

Programmes de perfectionnement professionnel des étudiants des cycles supérieurs: vers une stratégie nationale

Phase 1

Préparée pour:

L'Association canadienne pour les études supérieures
conjointement avec

Le Consortium des administrateurs du perfectionnement
professionnel des étudiants canadiens des cycles supérieurs

Celiese Lypka, candidate au doctorat

Mariana Hipólito R. Mota, candidate au doctorat

Université de Calgary

Juin 2017

Préface

Comme les questions d'emploi et de compétences deviennent une partie intégrale des études supérieures, les administrateurs qui offrent de la formation et de l'aide en développement de compétences et de carrière dans différentes universités réalisent qu'il est non seulement utile mais important de partager et de collaborer dans l'ensemble du secteur, afin que les étudiants des cycles supérieurs puissent profiter des meilleures offres possibles.

Depuis longtemps, l'Association canadienne pour les études supérieures (ACES) s'efforce d'aider les étudiants des cycles supérieurs à développer les compétences nécessaires pour l'emploi. Cela est démontré par la commande d'un document sur les meilleures pratiques concernant le développement des compétences professionnelles en 2012, par l'ACES, annonçant que le thème de son *Prix d'excellence et d'innovation de l'ACES pour l'amélioration de l'expérience des étudiants des cycles supérieurs* était le développement de compétences en 2014 et, en parallèle, par l'animation d'un ensemble de sessions sur le perfectionnement professionnel avec le Consortium des administrateurs du perfectionnement professionnel des étudiants canadiens des cycles supérieurs (CAPPÉCCS) lors de sa conférence annuelle en 2016.

L'intérêt pour le perfectionnement professionnel des étudiants des cycles supérieurs s'étend aux trois Conseils. Ils tiennent également à s'assurer que les bénéficiaires de leurs subventions et de leurs bourses reçoivent la meilleure formation et les meilleures opportunités afin de réussir après l'obtention de leur diplôme, comme l'exigence de formation de perfectionnement professionnel et les comités de mentorat qui ajouteraient de la valeur aux propres offres des universités pour la réception des fonds.

Lors de discussions avec des administrateurs, il a été remarqué que l'un des principaux obstacles à la réalisation des objectifs des universités et des exigences des trois Conseils pour une programmation robuste de perfectionnement professionnel est un manque de compréhension de ce qui est actuellement offert et fourni précisément aux étudiants des cycles supérieurs dans l'ensemble du Canada. Ces renseignements sont importants pour le partage de nos ressources et pour exploiter au mieux nos forces.

Un autre défi qui concerne tout le monde est qu'alors que de nombreux établissements offrent un programme de perfectionnement professionnel pour les étudiants des cycles supérieurs, on ne comprend pas bien les bénéfices apportés aux étudiants des cycles supérieurs par ces offres supplémentaires et, conséquemment, ce qui constitue un succès. À ce jour, les données ont été les mesures principales au Canada et aux États-Unis, comme le taux de participation, bien que l'on reconnaisse qu'il ne s'agit pas de la mesure la plus utile pour les étudiants. On reconnaît également que ce projet complexe doit être traité par une approche graduelle.

En collaboration avec le CAPPÉCCS, l'ACES a proposé un projet en deux phases. La Phase 1 vise à créer un catalogue des offres de développement des compétences qui sera hébergé sur le site Internet de l'ACES afin d'aider les administrateurs de programmes de perfectionnement professionnel à demeurer à l'affût des tendances et des innovations. Ce rapport résume les données recueillies. La Phase 2 pourra avoir lieu lorsque la Phase 1 sera terminée, et elle lancera un processus visant à évaluer l'efficacité des programmes existants dans le but de préparer le terrain pour des activités supplémentaires.

Table de matières

Phase 1 : Descriptif du projet	3
Méthodes	3
Enquête et recherche sur les établissements	3
Résultats	5
1. Approches pour le perfectionnement professionnel des étudiants des cycles supérieurs – quatre catégories	5
i. Rubrique Programme de perfectionnement professionnel (PPP) des étudiants des cycles supérieurs	7
ii. Répartition des établissements.....	8
2. Observations provenant des résultats de l'enquête	11
i. Compétences essentielles pour un PPP des étudiants des cycles supérieurs.....	11
ii. Ateliers et sessions les plus populaires	11
iii. Formations intensives et sessions d'une journée complète ou sur plusieurs jours.....	12
iv. PPP pour les étudiants étrangers	13
v. Coûts supplémentaires ou coûts d'annulation pour un PPP des étudiants des cycles supérieurs	13
vi. Programmes offrant la reconnaissance de PPP des étudiants des cycles supérieurs....	14
vii. Programmes de mentorat et de stage	17
viii. Sites Internet d'universités pour PPP des étudiants des cycles supérieurs	19
ix. PPP disponible sur le plan postdoctoral.....	19
x. Autres offres de PPP des étudiants des cycles supérieurs et notes d'intérêt	20
Discussion	24
Étapes suivantes	28
Références	30
Annexe A – Offres de PPP des étudiants des cycles supérieurs	31
Annexe B – Sondage sur le Programme de perfectionnement des étudiants des cycles supérieurs : vers une stratégie nationale (2016)	63

Phase 1 : Descriptif du projet

Ce projet vise à mettre à jour les renseignements sur les programmes des cycles supérieurs de perfectionnement professionnel (PPP) dans les universités publiques canadiennes présentés dans le rapport de 2012 : « Perfectionnement professionnel des étudiants des cycles supérieurs : enquête et recommandations ».

À cette fin, la Phase 1 du projet a recueilli des renseignements sur la portée et l'exécution de programmes de perfectionnement professionnel pour les étudiants des cycles supérieurs dans des universités de l'ensemble du Canada. Ces renseignements seront utilisés afin de créer un catalogue en ligne et un répertoire national des programmes mentionnés ci-dessus comme ressource pour les administrateurs de programmes de perfectionnement professionnel. La Phase 2 du projet commencera à l'hiver 2017 et elle explorera les pratiques actuelles dans les universités canadiennes et autres afin d'évaluer la portée, la valeur et l'impact des PPP des étudiants des cycles supérieurs, préparant ainsi le terrain pour étendre les possibilités de perfectionnement professionnel pour les étudiants des cycles supérieurs dans tout le Canada.

Méthodes

Enquête et recherche sur les établissements

La recherche a débuté par le rassemblement de renseignements publics sur le climat actuel du perfectionnement professionnel particulier aux étudiants des cycles supérieurs dans les universités canadiennes ; cela a été réalisé à partir d'une lecture des sites Internet sur les études universitaires actuelles et du rapport de l'ACES de 2012 sur le perfectionnement professionnel. À partir de cette recherche initiale, et de l'examen d'un sondage récent sur le perfectionnement professionnel des étudiants des cycles supérieurs réalisé au Québec,¹ divers indicateurs ont été conçus afin de composer une enquête institutionnelle qui sera distribuée aux administrateurs des facultés, écoles et bureaux des études supérieures afin de déterminer le niveau actuel de perfectionnement professionnel propre aux étudiants des cycles supérieurs dans les universités canadiennes.

Un questionnaire type complet se trouve à l'Annexe B. Les questions de l'enquête se concentrent sur les indicateurs suivants :

- Les types de formation et de perfectionnement professionnels particuliers aux étudiants des cycles supérieurs
- La liste des compétences essentielles et de celles qui sont les plus populaires
- Le bureau responsable de la coordination du PPP des étudiants des cycles supérieurs

¹ « Les compétences visées dans les formations aux cycles supérieurs ». Rapport présenté par le Groupe de travail ad hoc et adopté par les membres de l'ADÉSAQ

- Le nombre de membres du personnel et les types de rôles associés au PPP des étudiants des cycles supérieurs
- Le suivi et les taux de participation au PPP des étudiants des cycles supérieurs au cours d'une année universitaire
- La méthode de promotion et d'inscription au PPP des étudiants des cycles supérieurs
- L'intégration des PPP des étudiants des cycles supérieurs aux curriculums universitaires ou leur reconnaissance formelle
- L'incorporation des renseignements sur le marché du travail et des résultats
- Les stratégies de développement de relations positives avec les employeurs

Les résultats de l'enquête ont révélé que certains de ces indicateurs ne sont pas comparables dans l'ensemble des établissements. Ceux-ci n'ont donc pas été inclus pour être analysés formellement dans le rapport, bien que certains points aient été traités dans la section « Discussion » de ce rapport.

Pour les besoins de ce rapport, seuls les membres institutionnels de l'ACES ont été contactés pour remplir un questionnaire. Cinquante-cinq membres institutionnels de l'ACES ont été contactés en septembre 2016;² trente-deux universités ont renvoyé des réponses complètes, deux universités ont refusé de participer, portant à dix-neuf le nombre d'universités qui n'ont pas répondu aux demandes. Pour les universités qui n'ont pas répondu aux questionnaires, des renseignements ont été recueillis à partir de leurs sites Internet : ces établissements sont marqués d'un astérisque aux pages 10 à 12 de la section « Répartition des établissements ». À quelques reprises, les sites Internet furent difficiles à naviguer et il est possible que des renseignements aient été omis lors de la lecture dans l'éventualité où ils n'ont pas été relevés par les voies d'enquête normales. De ce fait, les renseignements recueillis ne sont pas aussi complets qu'ils l'auraient été avec l'ensemble de tous les questionnaires remplis.

Après le retour des questionnaires et le regroupement de renseignements supplémentaires par le biais des sites Internet des programmes, les renseignements ont été analysés et présentés dans ce rapport basé sur les indicateurs d'enquête (c.-à-d. : la façon dont les activités de perfectionnement professionnel peuvent être offertes, l'exigence ou la reconnaissance du perfectionnement professionnel, etc.).

En utilisant la rubrique, l'établissement doit répondre aux quatre critères pour faire partie de toute catégorie, dans le cas contraire, il est placé dans la catégorie suivante jusqu'à ce qu'il réponde au minimum à tous les critères. Par exemple, un établissement peut offrir des ateliers de niveau de base et avancé, un programme de marque avec répartitions des compétences

² L'ACES comprend soixante-cinq membres institutionnels, dont quatorze sont des universités ou des campus individuels reliés à un établissement. Pour l'enquête, deux administrateurs ont été contactés pour les dix établissements de l'Université du Québec; un administrateur a été contacté pour les deux campus de l'Université Dalhousie; et un administrateur a été contacté pour les deux campus de l'Université du Nouveau-Brunswick. Au total, soixante établissements sont expressément mentionnés dans ce rapport.

accessibles, ainsi qu'un site Internet centralisé avec une promotion active des activités; mais si le programme n'est pas une exigence (partie de la liste de contrôle d'un superviseur) et/ou s'il n'offre pas de reconnaissance de l'achèvement du programme, il est alors placé avec les établissements de catégorie 2.

Les renseignements ont été recueillis et présentés de façon à disséminer les tendances actuelles en matière de perfectionnement professionnel pour les étudiants des cycles supérieurs, à catégoriser les PPP des étudiants des cycles supérieurs en des groupes distincts (les catégories 1 à 4 sont décrites à la section suivante sous la rubrique « Programme de perfectionnement professionnel des étudiants des cycles supérieurs »), et à offrir des recommandations pour les étapes suivantes dans le domaine du perfectionnement professionnel des étudiants des cycles supérieurs au Canada.

Résultats

1. Approches pour le perfectionnement professionnel des étudiants des cycles supérieurs – quatre catégories

Selon le sondage de 2012, les approches pour les PPP des étudiants des cycles supérieurs dans les universités canadiennes ont été regroupées dans quatre catégories distinctes. Le rapport indique qu'alors que les universités canadiennes sont très différentes les unes des autres, en ce qui concerne la professionnalisation pour les étudiants des cycles supérieurs, on rencontre quand même des similitudes en matière d'organisation, de conception et d'administration qui permettent de regrouper les PPP des étudiants des cycles supérieurs dans quatre catégories :

Les catégories 1 à 4 vont des approches les plus sophistiquées aux moins sophistiquées en matière de prestation d'activités de PPPECS et il doit être noté que des universités de toutes sortes se retrouvent dans la plupart des catégories. Par exemple, les catégories 1, 2 et 3 incluent des universités avec d'importantes opérations en matière d'études supérieures ainsi que d'autres disposant d'un nombre moins élevé d'étudiants et de programmes de cycles supérieurs ou de toutes nouvelles opérations en matière d'études supérieures. Étant donné leurs structures et leurs pratiques historiques, certaines universités sont simplement plus susceptibles de centraliser les programmes de compétences professionnelles pour les diplômés que d'autres.

De nombreux facteurs influenceront sur ce qui conviendra à chaque établissement à un moment donné : l'envergure de l'école d'études supérieures; la priorité accordée aux activités de PPECS par la haute direction de chaque établissement; la disponibilité des ressources pour les activités de PPECS; le degré de centralisation de l'établissement (qui a une incidence sur la facilité avec laquelle l'entité responsable des études supérieures peut effectuer la gestion centralisée des activités); la capacité du doyen des études supérieures à accorder la priorité au PPECS en fonction des ressources disponibles et du niveau de dotation [...] Tous ces éléments doivent être considérés lorsqu'il est question de la façon optimale de gérer le PPECS dans des établissements donnés à des moments donnés

(2012, 21-22)

À la suite de la catégorisation définie à partir du rapport de 2012, une rubrique visuelle a été créée afin de permettre de catégoriser facilement les PPP des étudiants des cycles supérieurs des établissements. Les quatre catégories ont été conservées afin de montrer le spectre de la programmation de perfectionnement professionnel pour les étudiants des cycles supérieurs, des établissements qui ne sont pas actuellement actifs en matière de PPECS à ceux qui offrent un niveau élevé d'activités de perfectionnement professionnel de base et avancées. Afin de déterminer où peuvent se placer les établissements dans ce spectre, quatre indicateurs ont été créés pour surveiller les PPP des étudiants des cycles supérieurs : le niveau d'activité du PPP des étudiants des cycles supérieurs, la structure du programme, l'intégration du PPP dans l'expérience étudiante, et la communication du PPP aux étudiants.

Bien qu'elle ne soit pas censée être une liste exclusive, elle offre un point de départ pour explorer les regroupements actuels des PPP des étudiants des cycles supérieurs. Comme le démontre la légère différence en catégorisation par rapport au rapport de 2012, les PPP des étudiants des cycles supérieurs demeurent une composante en évolution au sein des études supérieures

i. Rubrique Programme de perfectionnement professionnel (PPP) des étudiants des cycles supérieurs

	Niveau de l'activité de PPP des étudiants des cycles supérieurs	Structure de programme	Intégration du PPP dans l'expérience étudiante	Communication du PPP aux étudiants
Catégorie 1	Le niveau de l'activité de PPPECS est élevé (les offres incluent des ateliers de niveau de base et avancé).	Des activités de PPP sont coordonnées à travers le campus et elles sont recueillies sous une « marque » ³ clairement définie supervisée et approuvée par le bureau des études supérieures. Les catégories de compétences sont réparties en unités accessibles aux étudiants.	Le PPP est une composante requise pour l'obtention du diplôme ou il fait partie de la liste de contrôle du superviseur. Le programme offre une reconnaissance pour l'achèvement de ses activités.	Le PPP dispose d'un site Internet centralisé ou de pages Web reliées qui décrivent clairement tous les aspects du programme. Le PPP utilise toutes les voies de communication (pro)active (bulletins de nouvelles, médias sociaux, tableaux de diffusion, présentation de département, ambassadeurs, etc.) pour sensibiliser les étudiants.
Catégorie 2	Le niveau d'activité de PPP pour ECS est considérable (si les offres se concentrent sur des ateliers de niveau de base, elles peuvent aussi offrir certains ateliers de niveau avancé).	Les activités de PPP sont en cours de coordination d'activités à travers le campus par le biais du bureau des études supérieures ou d'un groupe collaboratif. Les activités de programme sont une combinaison des offres de partenaires.	Pas d'exigence pour l'obtention du diplôme, ni de reconnaissance formelle pour l'achèvement des activités du programme. Des programmes partenaires peuvent toutefois offrir des certificats pour l'enseignement et/ou l'apprentissage.	Le PPP dispose d'un site Internet centralisé ou de pages Web reliées qui offre une vue d'ensemble générale du programme. Le programme utilise plusieurs moyens pour sensibiliser les étudiants (généralement, par le biais de bulletins de nouvelles et de médias sociaux).
Catégorie 3	Les activités de perfectionnement professionnel pour ECS sont modérées (offrant principalement des ateliers de niveau de base et concentrés sur la recherche).	Pas de PPP désigné; des activités individuelles de perfectionnement professionnel pour ECS sont offertes par des programmes partenaires, des modules en ligne ou à la demande des étudiants.	s. o.	Le site Internet des études supérieures indique des ateliers de programmes partenaires ou des ressources en ligne, ou il dirige les étudiants vers un site partenaire et/ou ou si le site ne fournit pas des renseignements facilement accessibles. Certaines n'offrent des renseignements qu'à la demande des étudiants.
Catégorie 4	Les activités de perfectionnement professionnel pour ECS ne sont pas (encore) actives.	s. o.	s. o.	Le bureau des études supérieures ne participe pas au programme de perfectionnement professionnel et il n'a pas la priorité sur son site Internet.

³ Ici, la marque fait référence à un programme qui utilise divers aspects de marketing et de communication (nom, caractéristiques, terminologie propre, etc.) pour réaliser ses offres cohésives de perfectionnement professionnel pour les étudiants des cycles supérieurs en particulier.

i. Répartition des établissements

Établissements de catégorie 1 :

- Brock University: VITAE Essential Skills www.vitae.brockubeta.ca
- Concordia University: GradProSkills
www.concordia.ca/students/gradproskills.html/
- McGill University: SKILLSETS www.mcgill.ca/skillsets/
- Queen's University: Expanding Horizons www.queensu.ca/exp
- University of Alberta: www.ualberta.ca/graduate-studies/professional-development
- University of British Columbia: Graduate Pathways to Success
www.grad.ubc.ca/current-students/graduate-pathways-success
- University of Calgary: My GradSkills www.ucalgary.ca/mygradskills/
- University of Manitoba: GradSteps
www.umanitoba.ca/faculties/graduate_studies/workshops/
- University of Toronto: Graduate Professional Skills (GPS) Program
www.sgs.utoronto.ca/currentstudents/Pages/Professional-Development.aspx

Établissements de catégorie 2 :

- Carleton University: Grad Navigate
www.gradstudents.carleton.ca/professionaldevelopment/gradnavigate/
- Dalhousie University
www.dal.ca/faculty/gradstudies/currentstudents/professionaldevel.html
- Memorial University: Enhanced Development of the Graduate Experience (EDGE)
www.mun.ca/sgs/edge.php
- Ryerson University: Future Smart www.ryerson.ca/graduate/current-students/future-smart/
- Simon Fraser University: Advanced Professional Engagement & eXploration (APEX) www.sfu.ca/dean-gradstudies/professional-development.html
- Université de Montréal: Les Saisons de la FESP
www.saisonsfesp.umontreal.ca/accueil/
- Université de Sherbrooke: Centre universitaire d'enrichissement de la formation à la recherche (CUEFR) www.usherbrooke.ca/cuefr
- University of Guelph*: The Graduate Student Learning Initiative (GSLI)
www.gsli.uoguelph.ca
- University of Lethbridge: THRIVE Professional Skills Program
www.uleth.ca/graduate-studies/thrive

- University of Ontario Institute of Technology: Graduate Professional Skills Program www.gradstudies.uoit.ca/current_students/grad-pro-skills/index.php#fndtn-tab1
- University of Ottawa: Altitude www.altitude.uottawa.ca
- University of Saskatchewan*: Teaching and professional skills students.usask.ca/graduate/graduate-students.php#Teachingandprofessionalskills
- University of Victoria: Pathways to Success www.uvic.ca/graduatestudies/resourcesfor/students/pro-d/index.php
- University of Waterloo: GRADventure uwaterloo.ca/gradventure/
- University of Winnipeg: Graduate Student Professionalization www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/current-students/graduate-student-professionalization.html
- Western University: GradPath www.gradpath.uwo.ca
- Wilfrid Laurier University*: ASPIRE <https://students.wlu.ca/work-leadership-and-volunteering/graduate-student-development/professional-development/index.html>
- York University: Graduate & Postdoctoral Professional Skills (GPPS) <http://gradstudies.yorku.ca/current-students/enhancing-your-experience/graduate-postdoctoral-professional-skills/>

Établissements de Catégorie 3 :

- Athabasca University: ePROSkills fgs.athabascau.ca/news/presentations/index.php
- École de technologie supérieure*: www.etsmtl.ca/Futurs-etudiants/Cycles-sup/Les-etapes-vers-l-ETS
- École nationale d'administration publique: www.enap.ca/enap/12324/Accueil_2e_et_3e_cycles.enap
- Institut National de la Recherche Scientifique*: www.inrs.ca/etudier/etudiants/ateliers-formations
- McMaster University*: <https://graduate.mcmaster.ca/skills-opportunities/skills-training>
- Mount Saint Vincent University*: <http://www.msvu.ca/en/home/programsdepartments/graduatestudiesatthemount/announcements.aspx>
- Nipissing University: <http://www.nipissingu.ca/academics/graduate-studies/Pages/Professional-Development.aspx>
- Ontario College of Art and Design University (OCAD)*: <http://www.ocadu.ca/academics/graduate-studies/current-students.htm>
- Polytechnique de Montréal:

<http://www.polymtl.ca/etudes-superieures/ateliers-au-doctorat>

- Saint Mary's University: www.smu.ca/academics/faculty-of-graduate-studies-and-research.html
- Trent University*: Pathways: Professional Development for Graduate Students www.trentu.ca/graduatestudies/pathways/overview.php
- Université du Québec à Rimouski:
- Université du Québec à Chicoutimi: <http://programmes.uqac.ca/cycles-superieurs>
- Université du Québec à Montréal <https://www.sepsi.uqam.ca/7-nouvelles/121-ateliers-2015-2016-destines-aux-professeurs-de-l-uqam.html>
- Université du Québec en Outaouais: uqo.ca/cyclessuperieurs
- Université du Québec à Trois-Rivières: <http://www.uqtr.ca/cyclessuperieurs/>
- Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue : http://bibliotheque.uqat.ca/FR/BIBLIOTHEQUE/FORMATIONS_DOCUMENTAIRES
- Université Laval*: <https://www.fesp.ulaval.ca>
- University of Prince Edward Island: www.upei.ca/research/officeofgraduatestudies
- University of Windsor: <http://www.uwindsor.ca/graduate/213/mitacs-step-workshop>

Établissements de Catégorie 4 :

- Brandon University*: <https://www.brandonu.ca/graduate-studies/>
- Concordia University of Edmonton*: <http://concordia.ab.ca/graduate-studies/>
- Emily Carr University*: www.ecuad.ca/academics/graduate-degrees
- Lakehead University*: www.lakeheadu.ca/academics/graduate
- Laurentian University*: laurentian.ca/graduate-programs
- Mount Allison University: www.mta.ca/Community/Academics/Faculty_of_Science/Biology/Graduate_Studies/Grad_Studies/
- Royal Military College*: www.rmcc-cmrc.ca/en/division-graduate-studies-and-research/graduate-studies-and-research-division
- Royal Roads University: www.royalroads.ca
- Thompson Rivers University*: www.tru.ca/research/graduate-studies.html
- Trinity Western University*: www8.twu.ca/graduate/default.html
- Université de Moncton*: www.umoncton.ca/fesr
- Université TÉLUQ*: <http://www.teluq.ca/site/etudes/static/programmes.html>
- University of New Brunswick*: www.unb.ca/gradstudies/
- University of Northern British Columbia*: www.unbc.ca/graduate-programs

2. Observations provenant des résultats de l'enquête

Voici les tendances observées à partir des questionnaires remplis en 2016 :

i. Compétences essentielles pour un PPP des étudiants des cycles supérieurs

Ce qui suit est basé sur les regroupements des réponses, de façon thématique, au questionnaire des établissements de catégorie 1 et 2.

- Développement de carrière
- Santé et bien-être (catégorie d'intérêt plus récent pour de nombreux établissements au cours des cinq dernières années)
 - Santé physique et mentale
 - Finances personnelles et d'entreprise
 - Réconciliation
 - Spiritualité
- Innovation
- Direction et gestion
- Outils Internet
- Succès dans les études supérieures
 - Communication et écriture
 - Éthique et responsabilités
 - Recherche
 - Bourses d'études et financement
 - Enseignement

ii. Ateliers et sessions les plus populaires

Lorsqu'on leur a demandé quels étaient les ateliers ou les sessions les plus populaires dans leurs programmes, les établissements ont rapporté ce qui suit comme étant les offres les plus demandées par les étudiants.

- Planification de carrière
- Éthique et droits de l'auteur
- Réseautage et recherche d'emploi
- Présentations et prise de parole en public
- Gestion de projet
- Image de marque logicielle et en ligne
- Enseignement
- Rédaction pour études supérieures

iii. Formations intensives et sessions d'une journée complète ou sur plusieurs jours

Les sessions suivantes se déroulent par incréments de plus de 4 heures sur des journées consécutives ; elles excluent les orientations en études supérieures, les ateliers de Mitacs, ou les conférences de PPPECS. La majorité de ces cours sont reliés aux compétences de rédaction.

Université	Session	Durée
Brock University	<i>VITAE Writer's Retreat</i>	1 jour
Carleton University	<i>AcWriTreat: Academic Writing Retreat</i>	3 jours
	<i>ESL Writing Workshops for International Graduate Students</i>	5 jours
	<i>PhD Writing Bootcamp</i>	5 jours
Concordia University	<i>Graduate School Base Camp</i>	1 jour
	<i>Graduate Seminar in University Teaching</i>	5 jours
	<i>Thesis Boost: 3-day Writing Retreat</i>	3 jours
Institut National de la Recherche Scientifique	<i>Techniques de Survie Scientifique</i>	2 jours
McMaster University	<i>Thesis Completion Boot Camps</i>	3 jours
Memorial University	<i>Thesis Writing Retreat</i>	5 jours
OCAD University	<i>MRP/Thesis Writing Intensive</i>	5 jours
Queen's University	<i>Dissertation Boot Camp</i>	3 jours
	<i>The Lake Shift</i>	4 jours
	<i>Dissertation on the Lake</i>	5 jours
Université de Montréal	<i>École d'été doctorale et postdoctorale</i>	2 jours
University of British Columbia	<i>Thesis Boot Camp</i>	2 jours
University of Calgary	<i>Career Workshop Day (Graduate Students' Association)</i>	1 jour
	<i>Invest in Your Future: Career Exploration</i>	1.5 jours
University of Guelph	<i>Dissertation Boot Camp</i>	5 jours
University of Lethbridge	<i>Lite Thesis Writing Boot Camp</i>	1 jour
	<i>Integrated Thesis Writing Boot Camp</i>	3 jours
University of Ontario Institute of Technology	<i>Thesis Writing Boot Camp</i>	3 jours
University of Toronto	<i>SGS Summer Institute for Graduate Professional Development</i>	n/a
University of Waterloo	<i>Dissertation Boot Camp</i>	4 jours
University of Winnipeg	<i>Graduate Student Thesis Writing Retreat</i>	3 jours

iv. PPP pour les étudiants étrangers

De nombreux PPP des étudiants des cycles supérieurs intègrent des préoccupations/questions propres aux étudiants étrangers dans des ateliers plus généraux ou dirigent les étudiants vers des ateliers offerts par l'association des étudiants étrangers, qui ne sont pas propres aux étudiants des cycles supérieurs. Comme le démontre la session « Addressing the Challenges » à la conférence annuelle de l'ACES (2016), la quantité de soutien et de ressources pour les étudiants étrangers des cycles supérieurs en ce qui concerne leurs préoccupations propres pour le PPP des étudiants des cycles supérieurs, et en général les programmes d'études supérieures, est inexistante.

Université	Session
Carleton University	<i>ESL Writing Workshops for International Graduate Students</i>
Memorial University	<i>Professional Skills Development Program for International Students</i>
Queen's University	<i>Fast track immigration advice for international graduate students</i>
University of Calgary	<i>Introduction to Effective Communication for International Teaching Assistants</i>
University of Manitoba	<i>International Student Success</i>
Western University	<i>Group Career Counseling - Just for International Students!</i>
	<i>ITA Day: International Graduate Student Conference on Teaching</i>

v. Coûts supplémentaires ou coûts d'annulation pour un PPP des étudiants des cycles supérieurs

Ce qui suit exclut les frais d'annulation associés aux sessions de Mitacs.

Université	Politique	Frais
Concordia University	Non-attendance fee or failure to give cancellation notice (5-21 days in advance)	\$25-\$135
McGill University	Non-attendance fee or failure to give 48 hours cancellation notice	\$25
Saint Mary's University	Cost for FGSR7000 13 week teaching series	\$250
Simon Fraser University	Non-attendance fee or failure to give 24 hours cancellation notice	\$25
Université de Montréal	Fee for postdoctoral fellows to register for PDP offerings	\$50
University of British Columbia	Fee (including lunch) for all-day career symposium and "strengthsfinder" sessions	\$10

University of Manitoba	Penalty for non-attendance or failure to give 24 hours cancellation notice: if a workshop is missed without notice, student must attend two additional workshops for the CCR	Not available
University of Ontario Institute of Technology	Non-attendance fee or failure to give cancellation notice	\$25
University of Ottawa	A non-attendance fee may be charged for non-attendance to any Altitude workshop	Not available
University of Toronto	No general fee for registering or non-attendance; some GPS offerings have a charge	Not available
University of Victoria	Fees for the Learning & Teaching in Higher Education (LATHE) Graduate Certificate	Domestic \$838.06 International: \$1033.66
University of Winnipeg	Fees for Higher Education Teaching Certificate Program (HETC)	Not available

vi. Programmes offrant la reconnaissance de PPP des étudiants des cycles supérieurs

Les établissements suivants offrent aux étudiants des cycles supérieurs la possibilité d'obtenir une documentation institutionnelle concernant l'achèvement des composantes d'un PPP des étudiants des cycles supérieurs : soit par l'obtention d'un certificat ou d'un relevé de notes parascolaires.

University	Programs Offering Graduate Student PDP Recognition
Brock University	The Vitae Certification offers four Professional Development Certifications: vitae.brockubeta.ca/1181-2/ and a Grad Plus transcript: vitae.brockubeta.ca/gradplus-transcript/
Concordia University	GradProSkills Record of Participation: www.concordia.ca/students/gradproskills/how-it-works/gradproskills_record.html
Dalhousie University	Co-Curricular Record: www.dal.ca/faculty/prep/about/transcripts.html
École de Technologie Supérieure	Une fois que le programme non compulsif, sur les carrières est complété, les étudiants reçoivent 2 crédits - https://www.etsmtl.ca/Programmes-Etudes/Fiche-de-cours?Sigle=PRE810 Les étudiants qui se présentent à l'un des cours sur le développement professionnel, se méritent un certificat :

	http://www.perf.etsmtl.ca/Formations/005-Competences-professionnelles
McMaster University	Teaching and Learning Certificates of Completion: mi.mcmaster.ca/teaching-learning-certificates-of-completion/
McGill University	Co-Curricular Record: www.mcgill.ca/involvement/ccr/about , and there are workshops/sessions that offer letters of participation and certificates of completion
Memorial University	Non-academic certificates in Teaching Skills Enhancement Program: http://www.mun.ca/sgs/current/gpt/ Professional Skills Development Program for International Students (for both undergraduate and graduate students): http://www.mun.ca/cdel/Student_Programs/PSDP/ Teaching Assistant Training Program (for Engineer graduate students): https://www.mun.ca/engineering/graduate/current_students/TA_Roles_and_Responsibilities.pdf Entrepreneurship Training Program (ETP): http://www.mun.ca/cdel/Student_Programs/ETP/
Queen's University	Certificate in Professional Development: www.queensu.ca/exph/workshop-series
Ryerson University	YSGS Future Smart Recognition of Completion document and a notation on your transcript: www.ryerson.ca/graduate/current-students/future-smart/
Simon Fraser University	Co-Curricular Record: https://www.sfu.ca/students/get-involved/recognition/co-curricular-record.html
Université de Montréal	Les ateliers sont sous forme de cours à crédits qui ne contribuent pas à la moyenne cumulative. Les boursiers postdoctoraux reçoivent une attestation formelle : http://fesp.umontreal.ca/stagiaire-postdoctoral/attestation-de-stage/
Université du Québec à Montréal	Les étudiants obtiennent 15 crédits and une reconnaissance officielle une fois qu'ils ont complété cinq cours parmi les huit offerts, du programme Court de 2 ^{ième} cycle en Pédagogie Universitaire. Ce programme de 3 mois les prépare à l'enseignement universitaire/ cégep : https://etudier.uqam.ca/programme?code=0680#bloc_conditions
Université du Québec à Trois-Rivières	Les étudiants ayant participé à plus de 80% des cours offerts par l'École d'été en Pédagogie de l'Enseignement Supérieur, reçoivent un certificat formel en éducation continue (attestation d'unité d'éducation continue – UEC) - https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4459&owa_no_fiche=4&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin

Université de Sherbrooke	<p>Les étudiants en doctorat qui cumulent 15 crédits obtiendront une reconnaissance formelle pour le microprogramme et les étudiants postdoctoraux qui cumulent 32 crédits obtiendront une reconnaissance officielle pour le diplôme :</p> <p>translate.google.ca/translate?hl=en&sl=fr&u=https://www.usherbrooke.ca/cuefr/&prev=search</p>
University of Alberta	<p>Graduate Teaching and Learning Program offers a letter of completion for Level 1 & 2: www.ualberta.ca/graduate-studies/professional-development/graduate-teaching-and-learning-program/gtl-level1</p>
University of Calgary	<p>The Taylor Institute for Teaching and Learning offers a Graduate Student Teaching Badge: ucalgary.ca/taylorinstitute/teaching-development/badge, and Co-Curricular Record https://leadership.ucalgary.ca/home.htm</p>
University of Guelph	<p>Letter of Recognition Programs: gsli.uoguelph.ca/letter-recognition-programs</p>
University of Lethbridge	<p>Certificates of Participation for all THRIVE workshops/events: www.uleth.ca/graduate-studies/thrive</p>
University of Manitoba	<p>Co-Curricular Record: umanitoba.ca/faculties/graduate_studies/workshops/ccr.html</p>
University of Saskatchewan	<p>Graduate Professional Skills Certificate Program: www.usask.ca/gradproskills/</p>
University of Toronto	<p>Transcript Notation: www.sgs.utoronto.ca/currentstudents/Pages/Professional-Development.aspx</p>
University of Victoria	<p>Learning & Teaching in Higher Education (LATHE) Graduate Certificate: www.uvic.ca/education/psychology/future/certificates/LATHE/index.php</p>
University of Waterloo	<p>Centre for Teaching Excellences offers certificates for graduate students, Certificate in University Teaching (PhDs only): uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/support-graduate-students/certificate-university-teaching,</p> <p>Certificate in University Language Teaching: uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/support-graduate-students/certificate-university-language-teaching,</p> <p>Fundamentals of University Teaching Program: uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/support-</p>

	graduate-students/fundamentals-university-teaching-program
University of Winnipeg	<p>Certificates in Higher Education Teaching: pace.uwinnipegcourses.ca/higher-education-teaching-certificate-program-hetc</p> <p>Post-Graduate Professional Skills: pace.uwinnipegcourses.ca/post-graduate-professional-skills-certificate-program</p>
Western University	<p>Western University: Certificate for University Teaching and Learning Program: www.uwo.ca/tsc/graduate_student_programs/western_certificate/</p>

vii. Programmes de mentorat et de stage

Université	Politique de mentorat
Concordia University	<p>Concordia's mentorship program is run by the Student Success Centre and is open to both graduate and undergraduate students: https://www.concordia.ca/students/success/mentoring.html</p>
McGill University	<p>McGill Mentorship Program with Career Planning Services and University Advancement (not part of SKILLSETS, open to undergraduates) www.mcgill.ca/caps/students/services/mentor</p>
Queen's University	<p>PhD-Community Initiative brings together PhD students from all disciplines into interdisciplinary teams of 3 to 6 members to assist local community organizations. Five organizations have identified specific issues and challenges that could benefit from a fresh, interdisciplinary, analytical approach that could help them move forward in a positive way www.queensu.ca/exph/phd-community-initiative</p>
Royal Roads University	<p>The majority of their programs are designed for working professionals (which have PDP or internships built right into the program), however, graduate programs that do not require extensive professional experience for admission also offer external internships that count towards academic credit. For example, the School of Humanitarian Studies offers Master's degrees in Human Security and Peace Building, Conflict Analysis and Management, and Disaster and Emergency Management. Students who lack experience in these fields can take advantage of an internship</p>

	www.royalroads.ca/prospective-students/master-arts-disaster-and-emergency-management/courses
University of Alberta	Graduate Student Internship Program provides opportunities for graduate students to gain valuable work experience through paid, meaningful internships in the private, public and not-for-profit sectors www.ualberta.ca/graduate-studies/professional-development/internship
University of Calgary	Transformative Talent Internships help students discover their employment options while enhancing skills developed in their graduate program www.ucalgary.ca/mygradskills/internships . Graduate Students' Association Mentorship GSA https://gsa.ucalgary.ca/services/employer-liaison/mentorship/
University of Lethbridge	The Co-operative Education Option formally integrates academic study at the master's level with relevant, paid work experience in appropriate employment fields such as government, institutions, and industry. The University, the employer, and the student are in partnership to ensure an enriching experience toward the student's professional development www.uleth.ca/artsci/coop/co-operative-education-internship-option-graduate-studies Through a partnership with the Graduate Students Association, it offers the First Impressions Orientation Program, which pairs new students with a mentor to assist with their transition to graduate studies: http://www.ulgsa.ca/first-impressions-orientation-program/
University of Toronto	Hart House Mentorship Program Pilot Project seeks to match mentors and mentees based on their professional pursuits and ambitions, as well as their personal priorities, interests and passions harthouse.ca/hart-house-mentorship-program/
Western University	Scholars to Leaders Club brings scholars together with academic and private-sector professionals who are specifically skilled in mentoring candidates through the preparation of applications to internationally renowned scholarship programs www.gradpath.uwo.ca/programs/scholars_leaders_club.html

viii. Sites Internet d'universités pour PPP des étudiants des cycles supérieurs

Alors que de nombreuses universités offrent une large gamme de PPP pour leurs étudiants des cycles supérieurs, il est parfois difficile de naviguer parmi leurs sites Internet qui ne décrivent pas toujours clairement les divers ateliers et sessions dans des regroupements facilement reconnaissables (c.-à-d. : les sessions regroupées dans des sous-catégories de compétences thématiques : communication, rédaction, recherche, etc.). Généralement, les sessions de PPP des étudiants des cycles supérieurs ne peuvent être consultées qu'à partir des dates publiées dans le calendrier des événements, et il est donc plus difficile pour les étudiants de voir rapidement toutes les offres de PPP disponibles et de trouver celles qui leur seraient le plus utile. Les universités suivantes proposent des sites Internet intéressants et faciles à naviguer qui constituent, du point de vue des étudiants, un guide accessible aux offres de PPP des étudiants des cycles supérieurs disponibles par le biais de sous-catégories de compétences thématiques, et à la façon dont le programme fonctionne dans son ensemble.

Université	Site Internet
Carleton University	gradstudents.carleton.ca/professionaldevelopment/research-writing/
Concordia University	https://www.concordia.ca/students/gradproskills.html
Queen's University	www.queensu.ca/exph/
University of Manitoba	umanitoba.ca/faculties/graduate_studies/workshops/gradsteps.html
University of Toronto	www.sgs.utoronto.ca/currentstudents/Pages/Professional-Development.aspx
Western University	www.gradpath.uwo.ca

ix. PPP disponible sur le plan postdoctoral

Les établissements suivants invitent les boursiers postdoctoraux à assister aux offres de PPP. Cependant, les ateliers/sessions ne répondent pas en particulier aux préoccupations ou aux besoins des boursiers postdoctoraux (car la plupart des offres se concentrent sur les besoins des étudiants des cycles supérieurs), et ceux-ci peuvent ne pas être au courant des offres de PPP qui leur sont accessibles (car elles ne sont pas toujours incluses dans les diverses listes de distribution qui font la promotion des PPP).

- Brock University
- Concordia University
- Dalhousie University
- Institut National de la Recherche Scientifique : Séances qui s'adressent aux bourses d'Études et au camp Techniques de Survie Scientifique
- McGill University
- Memorial University

- Queen's University
- Ryerson University
- Saint Mary's University
- Simon Fraser University
- Université de Montréal
- Université de Sherbrooke
 - Offre 2 cours de PPP pour les boursiers postdoctoraux en particulier : Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire I, and Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire II
- University of Alberta
- University of British Columbia (sessions specifically for postdoctoral fellows, as well as some general sessions that are available to them)
- University of Calgary (some sessions available to postdoctoral fellows)
- University of Guelph
- University of Lethbridge
- University of New Brunswick
- University of Ontario Institute of Technology
- University of Ottawa (certaines sessions sont accessibles aux boursiers postdoctoraux)
- University of Saskatchewan
- University of Toronto
- University of Victoria
- University of Waterloo
- University of Winnipeg
- Western University (certaines sessions sont accessibles aux boursiers postdoctoraux)
- Wilfrid Laurier University
- York University

x. Autres offres de PPP des étudiants des cycles supérieurs et notes d'intérêt

Initiatives Régionales

Le **Réseau de l'Université du Québec** a créé des projets professionnels pour les diplômés qui seront implantés dans dix établissements : Université du Québec à Montréal (UQAM), Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), Université du Québec en Outaouais (UQO), Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Institut national de la recherche scientifique (INRS), École nationale d'administration publique (ENAP), École de technologie supérieure (ÉTS) et la Télé-université (TÉLUQ).

La **Promotion du Développement des Compétences Informationnelles (PDCI)** vise à promouvoir les compétences informatiques : <http://ptc.quebec.ca/pdci/> . En sus, deux projets sont actuellement élaborés / mis en place : le premier permettra aux étudiants d'obtenir un crédit après avoir réussi l'un des cours portant sur les compétences professionnelles offert en ligne.

« La gestion de mon projet de recherche » est le premier cours offert dans le Réseau UQ. Le deuxième projet vise à fournir des certificats concernant les compétences pédagogiques. Le projet est actuellement dans sa phase de démarrage et traite de thèmes liés à l'apprentissage et à la pédagogie.

PPP des étudiants des cycles supérieurs requis :

Actuellement, la plupart des établissements ne disposent pas d'une composante de PPP des étudiants des cycles supérieurs obligatoire, mais plusieurs départements (génie, commerce, biochimie, etc.) ainsi que de nombreux programmes CRSNG-FONCER au sein de diverses universités offrent des PPP des étudiants des cycles supérieurs en interne dans le cadre de leurs exigences pour les diplômes. De nombreuses enquêtes ont indiqué que bien que les PPP des étudiants des cycles supérieurs ne soient pas généralement requis, ils font partie de la liste de contrôle du superviseur et on s'attend à ce qu'ils soient recommandés et encouragés auprès des étudiants des cycles supérieurs. Cependant,

- **École de Technologie Supérieure:** les étudiants de maîtrise doivent compléter le cours en ligne sur l'intégrité intellectuelle
- **Polytechnique de Montréal:** Les étudiants au doctorat doivent compléter quatre PPPECS :
 - Réussir au doctorat
 - Traitement de l'information scientifique et technique
 - La créativité à votre portée
 - Conduire un projet de recherche
- **University of Alberta:** depuis septembre 2016, les étudiants des cycles supérieurs doivent suivre 8 heures de PPP dans le cadre du Plan de perfectionnement individuel (IDP ou Individual Development Plan) www.ualberta.ca/graduate-studies/professional-development/professional-development-requirement/individual-development-plan
- **Université du Québec à Chicoutimi:** Les étudiants doivent compléter un cours sur les Compétences Informationnelles aux Cycles Supérieurs, en ce qui a trait à des thèmes liés aux stratégies de recherche
- **Université de Sherbrooke:** 6 à 8 crédits du CUEFR sont requis pour chaque diplôme pour les étudiants postdoctoraux. Les étudiants postdoctoraux choisissent les cours avec leur superviseur dans le cadre de leur programme de formation. Autrement, des cours du CUEFR sont choisis de façon individuelle pour les étudiants des cycles supérieurs.

Guides des études supérieures:

L'Université de Colombie-Britannique (UBC) offre un plan détaillé qui guide les étudiants à travers les étapes primaires de leurs études supérieures, leur offrant des conseils sur les stratégies visant à atteindre le succès dans leurs études et dans leur carrière
www.grad.ubc.ca/current-students/graduate-pathways-success/graduate-game-plan or
www.grad.ubc.ca/current-students/graduate-pathways-success/graduate-guides

L'Institut National de la Recherche Scientifique a trois différents guides disponibles en ligne. Ces guides traitent de l'intégrité de la recherche et comment gérer avec succès une école de cycles supérieurs:

http://inrs.ca/sites/default/files/etudier_inrs/etudiants_actuels/INRS_Guide_de_letudiant_Integrite_Recherche.pdf ;

http://www.inrs.ca/sites/default/files/inrs/recherche_developpement/Guide-droits-auteur-11-16.pdf and

http://www.inrs.ca/sites/default/files/etudier_inrs/Guide_cheminement_INRS_interactif.pdf

L'Université de Québec en Outaouais fournit un guide en ligne qui traite de l'intégrité étudiante et offre des conseils sur la recherche (par exemple, comment citer des références, ce qui constitue le plagiat, comment débiter une recherche, etc.): <http://uqo.ca/docs/12464>

Étudiants des cycles supérieurs bénévoles:

L'Université de Calgary et **L'Université Concordia** disposent d'étudiants des cycles supérieurs bénévoles (ambassadeurs « My GradSkills » et ambassadeurs « GradProSkills ») qui aident à promouvoir le PPP aux étudiants des cycles supérieurs dans leur département et dans leur fonction afin d'obtenir des commentaires visant à faire évoluer la programmation de PPP.

Calgary : www.ucalgary.ca/mygradskills/ambassadors et Concordia :

www.concordia.ca/students/gradproskills/events/ambassador-program.html

Personnel étudiant diplômé:

L'Université Concordia embauche environ 15 étudiants diplômés à temps partiel, contrat non renouvelable d'un an pour aider à exécuter des PPP à partir du bureau des études supérieures; des animateurs d'ateliers, des assistants d'atelier et des assistants pour les communications www.concordia.ca/students/gradproskills/about/jobs.html. L'Université de Waterloo embauche des étudiants diplômés à des postes de spécialistes GRADventure pour aider à exécuter le programme. Des postes de bénévoles sont également offerts.

Participation des étudiants de premier cycle

L'Université Brock invite des étudiants de quatrième année de premier cycle à suivre des offres de PPP comme stratégie d'échelonnement ou de recrutement.

PPP propre aux étudiants étrangers des cycles supérieurs:

L'Université de Montréal développe en ce moment un PPP pour les étudiants étrangers, ainsi qu'un programme de mentorat pour les étudiants en doctorat (mentorés) et les diplômés de niveau doctorat de l'Université de Montréal (mentors).

Partage de diapositives:

L'University of Alberta, l'Université Athabasca, l'Université Dalhousie, l'Université Queen's, and the l'Université de Colombie-Britannique ont mis en ligne des diapositives de présentation des ateliers passés afin que les étudiants puissent les consulter.

L'École Nationale d'Administration Publique a plusieurs présentations PowerPoint dans leur boîte à outils; ces diapositives touchent principalement la recherche: comment créer un CV académique, comment publier et l'analyse qualitative.

L'Université du Québec à Trois-Rivières a plusieurs diapositives en ligne sur leur Babillard des Cycles Supérieurs. Ces diapositives traitent de la recherche et traitent de la façon de faire de la recherche, faire part des résultats de la recherche et le développement professionnel.

Thèse et formation en entrepreneuriat:

L'Université de Calgary s'est engagée à aider les étudiants diplômés qui sont intéressés à démarrer une entreprise ou à développer un produit. Vous trouverez des renseignements pertinents sur la page Web suivante :<http://www.ucalgary.ca/mygradskills/starting-business>. Voici des cours uniques associés à l'entrepreneuriat :

- « Introduction à l'entrepreneuriat » : cours de deuxième cycle ouvert aux étudiants diplômés dans un domaine autre que l'administration des affaires.
- « Création d'entreprise » : cours de deuxième cycle ouvert aux étudiants diplômés en administration des affaires et dans d'autres domaines avec un débouché ou un défi commercial important.
- Programme estival d'incubateur (avec Innovate Calgary)
- Bourse d'études supérieures en entrepreneuriat et innovation

Discussion

Catégorisation de PPP des étudiants des cycles supérieurs

Plusieurs établissements ayant participé aux sondages de 2012 et de 2016 ont indiqué que le rapport était utile et que cela offrirait des pistes et des renseignements précieux. Cependant, étant donné les renseignements recueillis par les deux sondages, il s'avère que le perfectionnement professionnel des étudiants des cycles supérieurs est très complexe et que les renseignements recueillis à ce jour seront probablement incomplets. Ainsi, le sentiment général était/est le suivant :

- La comparaison entre les établissements pour les données brutes est difficile ou incohérente
- De nombreux programmes sont en cours de révision et/ou en cours de développement de nouveaux programmes
- Tous les établissements ne participent pas et seuls les établissements publics ont été contactés
- Tous les départements ne communiquent pas les divers PPP à travers le campus, ce qui entraîne un chevauchement et des données faussées (un problème souligné dans le sondage de 2012)
- Peu de PPP des étudiants des cycles supérieurs disposent de méthodes d'évaluation de leurs ateliers
- Peu d'engagements en matière d'incorporation des renseignements et des conclusions sur le marché du travail dans la conception des PPP des étudiants des cycles supérieurs, ou de stratégies pour le développement de relations positives avec les employeurs

Comme indiqué précédemment, les résultats de sondage ont révélé que tous ces indicateurs ne sont pas comparables pour tous les établissements. Cela est particulièrement vrai pour les renseignements recueillis sur le personnel travaillant sur les PPP des étudiants des cycles supérieurs (de nombreux sondages ont indiqué que les responsabilités en matière de PPP faisaient partie des rôles élargis des administrateurs, gérées par des étudiants bénévoles, ou d'autres variables qui infléchissaient le nombre de collaborateurs participant d'une année sur l'autre) ou pour les renseignements sur le suivi et les résultats de la participation étudiante aux offres de PPP des étudiants des cycles supérieurs.

L'une des principales observations révélées par le sondage et les questions générales auprès des administrateurs et qu'alors que des occasions de perfectionnement professionnel existent sur la plupart des campus, tous les établissements ne font pas la différence entre les services généraux de perfectionnement professionnel (comme ceux offerts par les services des carrières ou les centres d'écriture, bien que certains de ces centres offrent également des cours visant particulièrement les étudiants des cycles supérieurs) et ceux qui sont conçus spécialement pour l'expérience des étudiants des cycles supérieurs. À partir de cela, il est important de noter et de souligner que le but du rapport suivant est de mettre l'accent sur les activités de perfectionnement professionnel qui sont conçues et offertes tout particulièrement pour les

étudiants des cycles supérieurs (ce qui peut également inclure les boursiers postdoctoraux et les jeunes diplômés). Ainsi, lorsque des offres ou des catégories de perfectionnement professionnel sont mentionnées dans ce rapport, elles n'incluent pas les offres sur les campus qui sont accessibles aux étudiants des cycles supérieurs, mais qui ne sont pas conçues spécialement pour eux. En particulier, cela est le cas pour de nombreux établissements de la catégorie 4 qui offrent souvent plusieurs voies de perfectionnement professionnel aux étudiants, mais celles-ci ne sont pas conçues spécialement pour le second cycle. Cette observation s'étend également à la programmation pour les étudiants étrangers des cycles supérieurs : de nombreux établissements offrent des ressources ou des ateliers pour les étudiants étrangers, mais peu de programmes sont conçus spécifiquement pour l'expérience des étudiants étrangers des cycles supérieurs.

Ce rapport révèle que même si l'activité de PPP entreprise dans les universités canadiennes était relativement importante au moment de la rédaction du rapport de 2012, la détermination pour les PPP a considérablement augmenté. La plupart des établissements qui ont répondu au questionnaire de 2016 ont rapporté que le perfectionnement professionnel pour les étudiants des cycles supérieurs est un point majeur de leurs programmes actuels sur les études supérieures. Alors qu'une catégorisation n'était pas disponible pour la plupart des établissements dans le rapport précédent, on constate une augmentation du nombre d'universités s'efforçant de créer un programme centralisé d'activités de perfectionnement professionnel conçu spécialement pour les étudiants des cycles supérieurs.

La rubrique pour la catégorisation des établissements est utilisée comme moyen de regrouper les PPP des étudiants des cycles supérieurs des établissements à travers le Canada, plutôt que comme classement définitif. Comme le démontrent les progrès réalisés en matière de PPP depuis le rapport de 2012, la répartition de la catégorisation est en perpétuel changement, car les programmes ne cessent d'évoluer et de croître : modifiant ainsi les paramètres et les normes en matière de PPP des étudiants des cycles supérieurs au Canada. De ce fait, il est important de souligner que la catégorisation des PPP n'est pas un classement des programmes de l'idéal au manquant, mais plutôt un regroupement des approches communes au perfectionnement professionnel pour les étudiants des cycles supérieurs. Au sein de chaque groupe et en général, il existe un spectre d'offres de perfectionnement professionnel qui répondent aux besoins et aux ressources de chaque établissement.

L'un des défis rencontrés lors de la création de la rubrique pour le programme de perfectionnement professionnel (PPP) pour les étudiants des cycles supérieurs a été la définition du regroupement des établissements dans la catégorie 1 et 2, car ils étaient très similaires dans leurs approches en matière d'offre d'occasions de perfectionnement professionnel pour les étudiants des cycles supérieurs. En particulier, lorsque l'on considère le niveau d'activité de PPP des étudiants des cycles supérieurs dans chacun de ces types d'établissements, il peut devenir difficile de déterminer la différence entre une activité élevée (qui offre des ateliers de niveau de base et des ateliers avancés) et une activité considérable (qui offre principalement des ateliers de niveau de base, mais qui peut également offrir quelques ateliers avancés).

Le tableau suivant décrit les différences entre les ateliers de niveau de base et les ateliers avancés qui peuvent être offerts dans le cadre de la sous-catégorie de compétences en communication et rédaction :

Exemples d'offres pour les compétences de base en communication et en rédaction	Exemples d'offres pour les compétences avancées en communication
Introduction à la rédaction technique	Rédiger une analyse documentaire
Rédaction efficace	Présenter votre dossier de façon efficace
Prise de parole en public et présentations	Compétences en facilitation pour les étudiants des cycles supérieurs
Comment rédiger un curriculum vitae	Comment rédiger des courriels professionnels
Introduction aux médias sociaux	Gérer votre message : les relations avec les médias
Communiquer avec votre superviseur	Diriger avec intelligence émotionnelle

Si un établissement offrait ces deux types d'ateliers, alors il était placé dans la catégorie 1 : niveau élevé d'activités de PPP des étudiants des cycles supérieurs. Si un établissement offrait uniquement des ateliers de compétences de niveau de base, alors il était placé dans la catégorie 3 : niveau modéré d'activités de PPP. Et, si un établissement offrait principalement des ateliers de compétences de niveau de base et seulement quelques ateliers de compétences de niveau avancé, alors il était placé dans la catégorie 2 : niveau considérable d'activités de PPP des étudiants des cycles supérieurs.

Comme le montre la catégorisation des universités canadiennes dans ce rapport, le groupe de catégorie 2 contient le nombre le plus élevé d'établissements, indiquant un avenir prometteur pour le développement de PPP des étudiants des cycles supérieurs au Canada. Dans leurs réponses au sondage, ces établissements ont indiqué un solide désir d'améliorer leurs programmes actuels et de les étendre en structure et en intégration à l'expérience des étudiants des cycles supérieurs, ce qui les rapprocherait effectivement des établissements de catégorie 1.

Plusieurs établissements de catégorie 3 et 4 reconnaissent qu'ils ne disposent pas nécessairement du budget ou du personnel pour concevoir des PPP des étudiants des cycles supérieurs, mais ils ont exprimé le désir de partager des ressources de PPP. Cela est à prendre en compte en ce qui concerne la partie « Communication avec les étudiants » de la rubrique de catégorisation des PPP. La plupart des universités de catégorie 1 ont répondu qu'elles disposaient d'au moins deux membres du personnel à plein temps, dont l'un s'occupe principalement des communications et aurait le temps ou les ressources de gérer et de mettre à jour plusieurs courants de communication (incluant de multiples comptes de médias sociaux) : ce qui est impensable pour les établissements qui ne disposent pas du personnel permettant d'accomplir cela de façon quotidienne.

Le coût des programmes de PPP des étudiants des cycles supérieurs

Le coût des programmes de PPP des étudiants des cycles supérieurs est un point sur lequel de nombreux administrateurs souhaitent avoir de plus amples renseignements de la part d'autres établissements en ce qui concerne leurs pratiques. Certains semblent être intéressés par la facturation de petits montants pour les offres de PPP (dans l'espoir que cela forcera les étudiants qui s'inscrivent à y participer), mais ils craignent que cela ait un effet négatif sur le nombre de participants. D'après les conclusions du rapport, plusieurs programmes ont mis en œuvre avec succès des frais d'absence ou d'annulation tardive pour les offres de PPP des étudiants des cycles supérieurs et ils jugent que cela est une excellente méthode pour combattre l'attrition.

Augmentation des offres en santé et bien-être

Il apparaît qu'au cours des cinq dernières années, bien que l'année universitaire actuelle 2016/2017 présente l'augmentation la plus importante en matière d'offre de compétences, de nombreux établissements de catégorie 1 ou 2 mettent l'accent sur leurs ateliers qui traitent de la santé et du bien-être. Bien que ce rapport n'ait pas recueilli de renseignements sur la popularité de ces ateliers dans les établissements qui les offrent, il était clair dans la liste des offres de PPP (Annexe A) qu'il s'agissait d'une composante en croissance dans les PPP des étudiants des cycles supérieurs. Par exemple, l'Université Concordia dispose d'une grande variété d'offres dans cette catégorie explorant les compétences en santé et en bien-être pour les étudiants des cycles supérieurs, allant bien au-delà de la gestion du stress de base et de l'équilibre travail-vie personnelle.

Les évaluations de programme

Quelques universités ont rapporté des tentatives réussies d'évaluation du succès de leurs programmes de PPP des étudiants des cycles supérieurs. Certains administrateurs ont exprimé leur préoccupation en ce qui concerne les indicateurs utilisés pour évaluer le succès d'un PPP (par exemple : l'obtention d'un emploi après le diplôme est-elle la seule mesure de résultat de l'efficacité?). Certains administrateurs invitent les étudiants à exprimer leurs commentaires sur les événements tenus, généralement à la fin de sessions particulières. Cependant, peu d'entre eux rapportent un suivi du succès des étudiants à trouver un travail convenable après l'obtention du diplôme ou le placement de ceux-ci quelques années après l'obtention du diplôme par rapport à l'achèvement de programme de perfectionnement professionnel.

- **Université Concordia** : administration de formulaires de rétroaction à la fin de chaque atelier, ainsi que le regroupement des commentaires des ambassadeurs des étudiants par le biais de groupes de discussion.
- **Institut National de la Recherche Scientifique** envoie un sondage à tous ses participants d'ateliers à la fin de chaque trimestre afin de recueillir leurs commentaires.

- **Université McGill** : sondage sur les résultats de doctorat.
- **Université Queen's** : administration d'un sondage de rétroaction après chaque atelier, ainsi que des questions générales sur la participation au programme « Expanding Horizons » par le biais d'un sondage de départ interne (après l'obtention du diplôme).
- **L'Université du Québec à Trois-Rivières** administre un formulaire d'opinions à la fin de chaque cours lié à l'École d'Été en Pédagogie de l'Enseignement Supérieur.
- **Université de Lethbridge** : recueille les commentaires à la fin d'un atelier. Un sondage est envoyé aux participants du programme "Graduate Assistant Professional Development" à la fin de chaque trimestre. Un sondage a également été envoyé récemment aux participants du programme THRIVE et deviendra peut-être un sondage annuel.
- **Université de Toronto** : le programme « 10 000 doctorats » suit les trajectoires de carrière au cours des 15 dernières années par rapport aux données d'inscription provenant du PPP.
- **UBC** : administration de formulaires de rétroaction à la fin de chaque atelier (collecte et envoi aux animateurs); elle vient tout juste de réaliser un sondage sur les résultats de doctorat.
- **Université de Calgary** : Le recueil et l'examen des commentaires par les facilitateurs est un objectif du programme My GradSkills/Faculty of Graduate Studies endorsement of programming (un sommaire est fourni). Les ambassadeurs de My GradSkills ont contacté un groupe d'étudiants des cycles supérieurs sur des sujets spécifiques.

Étapes suivantes

Voici des recommandations pour les prochaines étapes à l'attention des administrateurs de PPPECS comme à celle de l'ACES en tant que ressource de soutien pour les établissements. On recommande les actions suivantes :

- **L'ACES doit créer un catalogue en ligne** de ce qui précède qui peut devenir une ressource pour les programmes de perfectionnement professionnel : cela est décrit dans la Phase 2 de ce projet.
- **L'ACES et les PPPECS doivent collaborer afin de proposer et de piloter un cadre de travail pour l'évaluation des PPP des étudiants des cycles supérieurs qui pourrait être présenté à tous les établissements;** avec peut-être de légères modifications pour les petits, moyens et grands établissements d'études supérieures.
- **Les PPP des étudiants des cycles supérieurs doivent continuer à mettre la priorité sur la coordination des activités de perfectionnement professionnel des étudiants des**

- cycles supérieurs à travers les campus et, potentiellement, à travers les établissements.** Selon le rapport de 2012, l'adoption d'une approche structurée dans chaque établissement qui met l'accent sur la centralisation des renseignements et la dissémination des renseignements sur l'activité de PPP des étudiants des cycles supérieurs à travers le campus est conseillée.
- **Les établissements doivent créer un site ou des pages Web faciles à naviguer et pratiques pour les étudiants sur les offres de PPP des étudiants des cycles supérieurs.** Ce site doit décrire la façon dont le PPPECS profite aux étudiants ainsi que les offres disponibles de façon thématique, la façon de s'inscrire, ainsi que tous les renseignements concernant les formulaires de reconnaissance d'achèvement. Si ces renseignements sont facilement accessibles aux étudiants, cela leur permettra d'intégrer plus facilement les offres de PPPECS dans leur propre calendrier d'obtention de diplôme.
 - **Les établissements doivent créer des offres de PPP des étudiants des cycles supérieurs qui répondent spécialement aux besoins des étudiants étrangers des cycles supérieurs;** celles-ci peuvent inclure des renseignements sur le contenu des programmes canadiens d'études supérieures, la façon dont leurs dispositifs de financement fonctionnent, des guides sur les subventions internationales, etc. Comme cela a été indiqué à la conférence annuelle de l'ACES en 2016, le besoin d'offres de PPP pour les étudiants des cycles étrangers des cycles supérieurs n'est pas complètement satisfait par les offres de PPP pour les étudiants en général ou les étudiants étrangers, et cela requiert un développement subséquent.

Références

- AUCC (Association of Universities and Colleges in Canada), *2016 full-time and part-time fall enrolment at Canadian universities*, 2016.
- The Canadian Association for Graduate Studies (CAGS) and the Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC) of Canada. Report, “Graduate Student Professional Development: A Survey with Recommendations,” September 2012. www.cags.ca/documents/publications/working/Report%20on%20Graduate%20Student%20Professional%20Development%20-%20-%20A%20survey%20with%20recommendations%20FINAL%20Eng.OCT%202012.pdf
- Le Groupe de travail ad hoc et les membres de l’ADÉSAQ. Rapport, “Les compétences visées dans les formations aux cycles supérieurs,” mai 2015 : [www.adesaq.ca/Rapport_Comite_de_travail_competences%20\(FINALE\).pdf](http://www.adesaq.ca/Rapport_Comite_de_travail_competences%20(FINALE).pdf)

Annexe A – Offres de PPP des étudiants des cycles supérieurs

Cette liste n'est pas exclusive à chaque établissement nommé mais constitue plutôt un échantillonnage des cours offerts selon les calendriers des événements des sites Internet ou des renseignements ajoutés au sondage de l'ACES de 2016. Ces offres n'incluent pas les orientations des étudiants des cycles supérieurs ou des AE, les ateliers de Mitacs ou de mygradskills.ca, ni les conférences des étudiants des cycles supérieurs. Au final, tous les cours indiqués ci-dessous sont garantis pour l'année universitaire 2016/2017 ou, dans le cas d'offres provenant d'une année calendaire précédente, sont encore offerts.

Athabasca University: 2016/17 Offerings

- Using Educational Technologies to Improve Teaching
- Intellectual Property -- Guidelines for Graduate Students and their Supervisors
- Critical Thinking Strategies for Graduate Assignments
- Dissemination of your Research Findings
- What do Grounded Theory and Stand-up comedy have in common?
- I'm Busy Working on My Dissertation...and You Want Me to Think about Project Management as Well?
- APA Style
- Ignorance is no excuse: Don't be an accidental plagiarist

Brock University: VITAE 2014/2015 Offerings

- Ideas matter: Telling your research story
- Brave new world: Digital publishing, reach, and tracking impact
- Find work and let work find you: Advanced LinkedIn strategies
- Beyond scheduling
- Telling your teaching story: Documenting your experience in a teaching dossier
- The e-portfolio: Going digital
- Beyond research: Maximizing your benefits as a research assistant
- The "skinny" on "soft" skills
- Putting learning into practice - Putting knowledge to the test
- Spare time, rare talent: Mobilize your community researcher skills
- Researcher's Development Framework (RDF)
- Say it like it is: Skills translation
- Resume Customization Shop
- Circuit Interviews
- Go Global: Explore opportunities abroad
- Personal branding
- Brock Toastmasters
- Join the Conversation: English Speaking + Academic Writing Skills
- TA Workshop & Certification

- TA Discussion: Languages of Teaching
- ITA (International Teaching Assistants) Discussion: Active Listening
- ITA (International Teaching Assistants): Teaching in the Canadian Classroom
- Accessible Teaching and Learning
- Instructional Strategies 101
- Creative Ideas for the Classroom
- Marking Madness: Tips & Tricks for Effective Grading
- TA Workshop: Cultivating Academic Integrity
- Find Funding: COS Pivot Training
- Scholarship Information Session: NSERC
- Scholarship Information Session: CIHR
- Scholarship Information Session: SSHRC
- Scholarship Information Session: OGS
- Get it DONE! Drop-In Scholarship Workshop
- Canada 101: Why do they behave like that?
- Canada 102: Business Etiquette
- Canadian History + Geography
- Research Proposals: The Art of Persuasive Writing
- Develop a Strong Conference Proposal: Learn Through Peer Review
- Ethics 101: Introduction to Research Ethics at Brock
- Literature Review: Graduate Student Workshop
- Grammar + Style Workshop
- Graduate Students' Skills Mash-up
- Skills Mash-up Schedule
- Creating a Respectful Work and Learning Environment
- Mind Mapping
- Just for International Teaching Assistants: Ask-it-Basket
- Documenting Your Teaching
- Assessing Student Work: Developing Shared Expectations
- Cultural Stories in the Classroom
- TA's Teaching About Teaching
- Research On Tap
- RefWorks for Teaching Assistants
- From Paper to Poster: The Text
- From Paper to Poster: The Design
- An Introduction to Clinical Trial Research
- Cultural Approaches to Writing: How to Create a North American Essay
- Literature Review
- Ethical Dilemmas
- Nuts and Bolts of Reflective Practice
- Collaborative Service-Learning: I-EQUIP

Carleton University: Grad Navigate Fall 2016 Offerings

Career Planning Workshops

- “I want a job in Canada. Where do I start?” Session 1: How to Effectively Begin Your Job Search in Canada
- “I want a job in Canada. Where do I start?” Session 2: Canadian Workplace Culture
- “I want a job in Canada. Where do I start?” Session 3: Introduction to the Canadian Hiring Process
- “I want a job in Canada. Where do I start?” Session 4: What to Expect in a Job Interview
- “I want a job in Canada. Where do I start?” Session 5: Staying Motivated Throughout Your Job Search
- Career Exploration Outside of Academia
- Resume Writing for Graduate Students

Health and Wellness Workshops

- Balancing Work, School, and Life
- The Imposter Syndrome
- Introduction to Mindfulness
- Managing Stress
- Procrastination
- Self-Care Strategies

International Student Writing Workshops

- ESL Writing Workshops for International Graduate Students (week-long, afternoons)

PhD Writing Workshops

- AcWriTreat 1
- AcWriTreat 2
- Gamestorm Your Research Space 1
- Gamestorm Your Research Space 2
- PhD Writing Bootcamp

Research & Writing Workshops

- Citation Management Clinic
- Grey Literature: how to keep up with it?
- Introduction to Nvivo 11 (Mac)
- Introduction to Nvivo 11 (Windows)
- Know Your (Copy)Rights!
- Measuring your Research Impact
- Research Data Management

- Understanding and Avoiding Predatory Publishers
- Writing for Scholarly Journals

Teaching Skills Workshops

- Art of Conversation: Facilitating a Discussion Group
- Developing a Framework for Teaching
- Giving Effective Presentations: The Experience of Two Nerds
- Improving Your Teaching Through Feedback
- Incorporating Activities in Discussion Groups
- Managing Challenging Teaching Situations
- Motivating Students in Online and Blended Learning Environments
- Providing Feedback to Enhance Student Learning and Engagement

Concordia University: GradProSkills 2016/2017 Offerings

Career Building

- Career management
 - Launch your Career, Volunteer!
 - Business Dining Etiquette
 - Strategic Volunteering - Making the most of your volunteer actions
 - Negotiating Your Job Offers
- Entrepreneurship
 - Develop your innovative idea(s) with the fundamentals of entrepreneurship
- Job Search
 - Job Search Skills
 - Job Search Strategies
 - Résumé Writing Strategies
 - Interviewing Skills
 - Preparing Your Application to Teach in CÉGEP
 - Developing a Graduate CV for Academic Positions
 - Resume and Cover Letter Writing
 - Interview 101: The Art of Communicating Your Skills to an Employer
 - Entrevue 101 (Workshop in French only)
- Managing your online presence
 - Academic Networking Online: Building a Professional Academic Profile
 - Effective Networking & Job Search using LinkedIn & Twitter
 - Professional Use of Social Media
 - Optimizing LinkedIn and Optional Photo Shoot
- Networking
 - Networking 101 with Successful Concordia Alumni
 - Networking & The Power of Making a Positive Impression

Communication

- Interpersonal communication
 - Talk the Walk: Becoming a better communicator
 - Communicate Effectively
 - Peer Review Techniques: Giving and Receiving Feedback
 - The People Principle: Soft Skills and the Graduate Student
- Presenting
 - Designing an Academic Poster
 - Graphic Design Fundamentals
 - Graduate Presentation Skills Essentials
 - Public Speaking with the Toastmasters Speaking Course (4 weeks)
 - Concordia Toastmasters Meeting: A Public Speaking Experience
 - Concordia Three Minute Thesis and Project Competition Coaching
 - Perfecting Your Research Pitch
 - Presentation, Performance and Communication Skills
- Writing
 - Crafting Strong Thesis Statements and Introductions
 - Editing Principles for Graduate Students
 - Grammar for Graduate Students
 - Introduction to Technical Writing for All Disciplines
 - Writing a Literature Review
 - Perfecting the Paragraph: Graduate Writing Peer Review
 - Professional Writing: Emails, Executive Summaries and Briefing Notes
 - Writing Compelling Abstracts

Language Training

- English competency
 - Speaking with Skill: English Pronunciation and Conversation
- French competency
 - French Conversation Groups (Five levels)

Leadership and Management

- Business administration
 - Consumer Behavior Essentials
 - Data Analytics Essentials: Can we always trust numbers?
 - Management Accounting Essentials: Budgeting
 - Employee Recruitment & Selection Essentials
 - Strategies for Effective Training and Development
 - Financial Statements Essentials
 - Marketing Management Essentials
- Project management
 - Basic Concepts of Project Management
 - Project Management Essentials
- Leadership
 - Foundations of Leadership

- Navigating Emotional Intelligence
- Leading Teams for Success
- Professional Negotiation and Persuasion Skills
- Solving Problems and Seeing the Big Picture
- Motivating and Inspiring as A Leader
- Managing People's Performance

Success in Graduate School

- Conducting research
 - Canadian Statistics and Microdata for the Social Sciences
 - Exploring Research in the Visual Arts
 - Library Skills & Resources: Maximize Your Graduate Research Potential
 - Business Research Essentials for MBA and Graduate Diploma/Certificate Students
 - Engineering and Computer Science Graduate Research Essentials
 - Introduction to Systematic Reviews for Health Sciences & Psychology
 - Understanding & Increasing the Visibility and Impact of your Research
 - Choosing the right journal for your research: predatory publishers & open access
- Funding
 - Funding Opportunities for Graduate Students in Thesis-based programs
 - Fund Writing Strategies for Graduate Students (Thesis-based programs)
 - Research Funding and Networking Strategies with Mitacs
 - Tri-Council Info Session for Masters Applications (Thesis-based programs)
 - Tri-Council Info Session for Doctoral Applications
 - Fund Writing Peer Review (by Tri-Council)
- Managing relationships
 - Building an Effective Relationship with your Supervisor
- Personal effectiveness
 - Grad School Base Camp
 - Perfecting the Paragraph: Graduate Writing Peer Review
 - Time Management Techniques for Research Projects
 - Balancing Life as a Graduate Student
 - How to Conduct Productive Meetings
 - Effective Reading Strategies
 - Succeeding in the Canadian Graduate Classroom
 - Graduate School Success: How to Make the Most of Your Education
 - Thesis Boost: 3-day writing retreat
- Rights and responsibilities
 - Intellectual Property – Inventions, Patents and Copyright
 - Avoiding Plagiarism at the Graduate Level
 - Copyright and your thesis
 - Ethics in Research Involving Human Participants
 - Know the Codes: Graduate Student Rights and Responsibilities
- Graduate School Base Camp
 - Library Research Skills and Resources

- Time Management Techniques for Graduate School
- Respectfully Engaging with Diversity
- Effective Reading Strategies
- Know the Code: Graduate Student Rights and Responsibilities
- Stress Management Techniques

Software and Web Tools

- Creative IT tools
 - Introduction to Photoshop
 - Introduction to Adobe InDesign
 - Intermediate Adobe Photoshop for Graduate Students
 - Build your first website using Wordpress
- Office IT tools
 - Introduction to Microsoft Access for Graduate Students
 - MS Excel Intermediate For Graduate Students
 - Advanced Microsoft Word For Graduate Students
 - MS Excel Advanced for Graduate Students
 - Advanced Microsoft PowerPoint For Graduate Students
 - MS Access Intermediate For Graduate Students
- Programming tools
 - Computer Programming for Graduate Students with Zero Experience
- Research IT tools
 - Using RefWorks for Graduates: Citations and Bibliographies

Teaching

- Teaching assistantship
 - So You Want to be a TA? An Information Session
 - Teaching Assistant Orientation
 - Concordia TA and RA Essentials
 - ENCS TA Orientation – Health and Safety Workshop
- Teaching methods
 - Graduate Seminar in University Teaching
 - Teaching and Learning Winter Festival
- Teaching technology
 - Appy Hour: iPad Aps for Teaching and Learning

Wellness and Life Balance

- Health (physical and mental)
 - Everything you need to know about Women’s Health
 - Everything You Need to Know about Healthy Nutrition
 - How to Stay Healthy in Grad School
 - Mobility Exercise for Studious Graduates: Revitalize your mind and body
 - Eating Well with Little Time or Money
 - Stress Management: A Practical Guide
 - The Healthy Mind: Taking Care of your Mental Health in Grad School

- Eight Powerful Ways Critical Thinking Can Change Your World
- Healthy Weight: Physical Activity, Healthy Eating and the Big Picture
- Personal finances
 - Know your Banking Options
 - Financial Skills for the Real World: Finance Basics
 - Financial Skills for the Real World: Introduction to Investing
 - Financial Skills for the Real World: Investing & Taxation
 - Financial Skills for the Real World: Housing
- Spirituality
 - Juggling it All - Finding Balance of Body, Mind and Spirit
 - Religious Literacy: Skills for engaging religious diversity
 - Connecting to Yourself Through Spiritual and Connective Practices
- Sustainability
 - Grow Your Own Superfood!
 - Greening your Home with Houseplant Propagation
 - Gardening in Montreal

École de Technologie Supérieure

- Développement professionnel
- Santé et Sécurité au travail

Computer-related skills

- Recherche documentaire aux cycles supérieures à l'ÉTS
- Discriminer les résultats de recherche dans les bases de données
- Organiser l'information trouvée sur Internet
- Les médias sociaux dans un contexte académique
- S'initier à la veille informationnelle
- EndNote
- Mendeley
- S'initier à la recherche de brevet

Research Skills

- Augmentez vos performances scolaires
- Planifiez votre temps, votre étude et vos travaux
- Réussir la transition dans ses études et sa vie personnelle
- Rédiger une revue de littérature
- Rédiger son mémoire ou sa thèse

Intellectual Integrity / "Intégrité Intellectuelle: Un Savoir-être et un Savoir-faire" on Moodle

- Intégrité intellectuelle
- Propriété intellectuelle
- Droits d'auteur

- Gestion des droits
- Plagiat
- Emprunt de textes et d'idées
- Emprunt d'idées par paraphrase et résumé
- Emprunt de matériel visuel et de code informatique
- Identification des sources de références

École Nationale d'Administration Publique

- La publication scientifique
- Soumettre une communication à un colloque ou congrès
- Présentation d'un CV académique
- Technopédagogie pour les charges de cours

Institut National de la Recherche Scientifique

- La recherche bibliographique: trucs et astuces
- EndNote: Initiation et fonctions avancées
- La veille informationnelle
- Recherche bibliographique en pratiques de recherche et action publique
- Travail collaboratif avec les outils Google et autres
- Atelier sur les bases de données

École d'été techniques de survie scientifique

- Le marché de l'emploi: en savoir plus
- La planification de votre carrière
- L'utilité d'un mentor et comment en trouver un
- Le système d'évaluation par les pairs
- La communication de la science
- Le financement de la science
- L'éthique de la science

McGill University: SKILLSETS Winter 2017 Offerings

- Foundations of Leadership
- Basic Business Skills
- AGSEM Teaching Assistant Training
- myCourses workshop for TA's *webinar
- Research Integrity
- Professional Negotiation and Persuasion Skills
- Academic Integrity Day
- Managing People

- Navigating Emotional Intelligence
- Authorship
- Solving Problems and Seeing the Big Picture
- Data Sharing Policy
- Strengthen Your Academic Communication

Memorial University: EDGE Winter 2017 Offerings

- 1ON1 Tutoring @ The Commons
- Library Research Assistance
- Study Skills Clinic
- Professional Skills Development Program for International Students
- Career Development Workshop: Resume and Cover Letter
- Career Development Workshop: Non-Academic Job Search
- Career Development Workshop: Creating a Curriculum Vitae (CV)
- Career Development Workshop: Academic Job Search
- Career Development Workshop: Interview Skills
- Career Development Workshop: Marketing Me - Networking and Informational Interviews
- Avoiding Plagiarism & Paraphrasing Effectively
- Career Development Workshop: Workplace Professional Skills
- Career Development Workshop: Social Media and the Job Search

Mount Saint Vincent University: 2016-17 Offerings

- Identifying and Communicating Your Skills
- Academic Job Search
- Interview Preparation
- The Job Search Outside Academia
- Resumes and CVs
- Thesis-writing Roundtable
- Interview Preparation

Queens University: Expanding Horizons 2016/17 Offerings

Academia & Beyond: Knowledge Transfer

- NSERC – Scholarships and Fellowships (not a credited workshop for Expanding horizons)
- Tips on Applying for SSHRC Scholarships
- Tips on applying for NSERC and CIHR scholarships
- Six tips for effective grant applications
- Avoiding Plagiarism: Citation 101
- How to write a literature review

- Principles of Teaching and Learning
- Revising academic writing
- Assessment for Learning
- How to research patent information
- Your Research Impact: What gets counted and what counts?
- Big Data Big Impact: improving the reach of your research data
- Citation Management Software
- Conferences: Abstracts to audience
- Posterboards: tips and tricks
- Open Access to Research: What you need to know and why
- Getting Published - STEM/Health sciences
- Assignment and Test Construction
- Dealing with writer's block
- Getting Published - Humanities/Social Sciences
- Dissertation Boot Camp (February 21-24)

Communications & Interpersonal Skills

- Effective communication with your supervisor
- Presentation skills for Grad Students
- Leading with Emotional Intelligence
- 3MT presentation skills workshop
- Presenting with Confidence
- Getting the most out of your Supervisor: Managing the Supervisory Relationship
- Media Training

Ethics, Society, and Civil Responsibilities

- Intercultural Competence Certificate
 - Intercultural Belongs with you – 22nd September
 - Between cultures: it takes a skill or two – 29th September
 - Measuring your intercultural competence – an introduction to the intercultural development inventory (IDI) – 6th October
 - Back to the Future – 13th October
- Integrity in Research and Academics
- Religious Literacy
- Kairos Blanket Exercise

Career Development

- Fast track immigration advice for international graduate students
- Career Planning - the versatile graduate
- CVs and Cover Letters for Academic Job Applications
- Resumes and Cover Letters: Positions in Sectors Outside Post-secondary Education
- Preparing for your academic career
- Interviewing for business, government, and non-profits
- Careers in the Public Service: How to Apply, How to Interview

- Mock interviews for academic positions - STEM/Health Sciences
- Mock interviews for academic positions - Humanities/Social sciences
- What employers want and the employable you - STEM/Health sciences
- What employers want and the employable you - Humanities/Social Sciences
- Preparing a Teaching Dossier
- How to find a post-doctoral position panel discussion
- Job Search - for careers in government, business, and industry
- Using LinkedIn to help with the job search
- Reading Fast and Effectively
- LinkedIn Strategy (advanced)
- Personality theory and communication
- Design Your Life: Applying design thinking to your career to create a life worth living

Setting Ideas in Motion

- Building Skills and Experience (internships, volunteerism, student government, community engagement)
- Intellectual Property: Why you should be energized!

Management and Leadership Skills

- Time Management: Avoiding procrastination and maintaining momentum
- Foundations of Project Management I
- Managing Your Money
- Creating a Financial Roadmap

Saint Mary's University: Fall 2016 Offerings

- Graduate Student Academic Writing and Research workshop
- Professional Social Media Profiles
- Media Relations
- Mentorship
- Sexual Assault and Harassment Awareness
- Using Project Management Skills
- Information Literacy for Grads and Post-Grads: Staying Current in Your Field
- Landing the Role – CVs and Interviews
- What are you getting from your Graduate degree?
- Leadership in the Workplace
- Introduction to University Teaching

Simon Fraser University: APEX 2016/17 Offerings

- Writing in Lay Language
- APEX Certificate Core Session 1

- Crafting your Resume
- Persuasive Writing
- Proposal Writing Café
- Building an Online Presence
- Crafting your CV
- Engaging with the Media
- Mock Interviews
- Building an Online Presence
- Understanding your Audience

Université de Montréal: 2016/17 Offerings

- Club de recherche emploi - Cycles supérieurs
- Construction d'un projet professionnel
- Communication scientifique écrite en sciences humaines
- Communication scientifique orale 1
- Communication scientifique orale 2 - Vulgarisation scientifique
- École d'été doctorale et postdoctorale 2016
- Entrevue avec les médias
- Éthique et propriété intellectuelle
- Études supérieures et projet emploi - Édition 2014
- Études supérieures et projet emploi - Édition 2015
- Études supérieures et projet emploi - Édition 2016
- Études supérieures et projet emploi - Édition 2017
- Gestion de projet
- Gestion du temps
- Intégration des TIC en milieu professionnel
- Préparation d'une demande de bourse
- Préparer une demande de financement
- Rechercher et exploiter la documentation
- Rédaction administrative
- Rédaction scientifique en anglais
- Réseautage professionnel en ligne

Université de Québec à Chicoutimi

- Logiciel bibliographique
- EndNote
- Zotero
- Mendeley
- L'article scientifique démystifié
- Droits d'auteur
- Pourquoi citer ses sources?

Compétences informationnelles aux cycles supérieurs (on Moodle)

- Ressources et services de la bibliothèque
- Utiliser un langage adéquat à la recherche d'information
- Établir une stratégie de recherche efficace et l'appliquer aux sources d'information appropriées
- Créer, utiliser et intégrer une bibliographie à partir d'un logiciel bibliographique
- Évaluer l'information trouvée
- Utiliser la veille informationnelle
- Reconnaître les notions de droits de l'auteur

Université de Québec à Montréal

- Repérage d'articles de périodiques dans les bases de données
- Comment éviter le plagiat
- Veille informationnelle
- Choisir son logiciel de gestion bibliographique
- EndNote; Mendeley
- Lecture efficace
- Rédaction des travaux

Programme court de 2e cycle en pédagogie universitaire

- Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université
- L'apprentissage au postsecondaire
- La pratique réflexive dans la pédagogie en enseignement supérieur
- Les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement aux moyens et grands groupes
- Séminaire thématique en didactique; L'évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur
- La communication et les stratégies d'enseignement dans le cadre des moyens et grands groupes
- Stage d'insertion professionnelle en enseignement postsecondaire

Ateliers sur les enjeux de la recherche

- Financement
- Mobilisation de connaissance
- Propriété intellectuelle

Université de Québec à Rimouski

- Formation sur la veille informationnelle ;
- Formation EndNote
- Comment utiliser Publisher pour créer une affiche scientifique

- Propriété intellectuelle sur Internet
- Recherche avancée dans Google
- Atelier sur la citation des sources et la prévention du plagiat

Université de Québec à Trois-Rivières

École d'été en pédagogie de l'enseignement supérieur

- Développer des compétences pour favoriser l'apprentissage
- Planification pédagogique
- Évaluation des apprentissages
- Communication vivante et efficace
- Adapter et améliorer son enseignement
- EndNote
- Méthodes de recherche et base de données

Babillard des cycles supérieurs

- Comment préparer une demande éthique
- Planifier sa rédaction de textes écrits
- Éthique

Université de Québec à Abitibi-Témiscamingue

- Recherche d'articles de périodiques
- EndNote
- Recherche avancée dans les bases de données
- Être en mesure d'évaluer les sources d'information imprimées et électroniques
- Être en mesure d'identifier ses besoins de recherche
- Identifier les questions à se poser quand il s'agit d'évaluer une source d'information
- Évaluer la quantité et la qualité des résultats de recherche

Université de Québec en Outaouais

- Formation à la gestion efficace du résultat de recherche
- Introduction à l'affiche scientifique
- Concevoir une recherche avancée

Université de Sherbrooke

- Gérer la recherche et l'innovation
- Manage research and innovation
- Rédiger et publier un article scientifique

- Write and publish a scientific paper
- L'entrepreneuriat et la recherche scientifique
- Entrepreneurship and scientific research
- Financer stratégiquement sa recherche
- Protéger et valoriser le savoir
- Prendre en main sa carrière de recherche
- Communiquer avec les experts et les médias
- Intégrer l'éthique en recherche
- Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire I
- Enseigner au supérieur

University of British Columbia: Pathways to Success 2016/17 Offerings

Graduate School Success

- Thesis Boot Camp
- Statistics I: Data exploration through descriptive statistics and graphics
- Statistics II: Statistical considerations when planning your research project
- Statistics III: Two group comparisons and ANOVA models
- Statistics IV: Quantitative covariates and regression analysis
- Statistics V: Discrete data: counts and proportions
- Statistics VI: Introduction to mixed effects models
- Scientific and Technical Writing (2 Days)
- Getting on Track with your Thesis
- Copyright for your Thesis: how to use images and other material
- Submitting your Thesis
- Scholarship and Award Opportunities for Graduate Students
- Doctoral Exam Preparation
- Discovering the Entrepreneur Within
- Building Effective Supervisory Relationships

Self-Management

- Conquering Stress by Connecting with Your Personal Power

Career Building

- Panic to Power: Improving Career Confidence
- Leveraging Your LinkedIn Profile
- Know your Strengths, Explore your Options, Design your Career

Self-Management

- Breaking Patterns of Procrastination
- Assertiveness - Speaking Up for Yourself in Difficult Conversation
- Strengthening Teams: Managing Emotions, Conflict and Change

Phase 1, CAGS – June 2017

Professional Effectiveness

- Practical Tips for Growing Your Network
- Business Writing for Today's Professional
- Time Management
- Intellectual Property and Technology Transfer
- Foundations of Project Management I: A Team-Based Approach (2 Days)
- Strategies for Presenting Your Thesis in 3 Minutes
- Skills of Communication
- Practice your Presentation Skills I
- Introduction to Interacting with the Media

Online Workshops

- Leveraging Your LinkedIn Profile
- Submitting your Thesis
- Doctoral Exam Preparation
- Time Management
- Strategies for Presenting Your Thesis in 3 Minutes
- Writing Effective Emails

University of Calgary: My GradSkills 2016/2017 Offerings

Expert

- Building a Successful Supervisory Relationship
- Moving Beyond Conflict in a Supervisory Relationship
- Mindfulness for Stress Reduction
- Staying Motivated and Managing Your Time
- Teaching with Technology
- Writing Learning Outcomes
- Where Does My Course Fit? Understanding Curriculum
- Grading Strategies to Assess Student Learning
- Managing Your Reference with EndNote
- EndNote for Macs
- Managing Your References with Mendeley
- Conducting Systematic Reviews
- Research Data Management
- Effective Research for Your Literature Review
- Searching MEDLINE Systematically
- Keeping Current with Your Research: Using Alerting Services
- Copyright: What You Need to Know for Your Thesis and Teaching
- Copyright and Open Access
- Biosafety Laboratory Training
- Scholarship Workshop CIHR PhD
- Scholarship workshop: SSHRC PhD

- Scholarship workshop: NSERC PhD
- Scholarship workshop: CGS Masters
- Scholarship workshop: Graduate Award Competition
- Writing at the Graduate Level: Getting Started
- Writing at the Graduate Level: Strategies for Writing Literature Reviews
- Writing at the Graduate Level: Academic Integrity and Using Sources Effectively
- Writing at the Graduate Level: Strategies for Developing Research Proposals
- Writing at the Graduate Level: Revising and Editing
- Writing at the Graduate Level: Strategies for Writing Scientific Research Reports
- Writing at the Graduate Level: Strategies for Reflective Writing
- Writing at the Graduate Level: Critical Thinking and Scholarly Writing
- Grad Success Week
- Thesis Formatting
- Preparing to Defend Your Thesis, Managing Your Anxiety

Communicator

- Effective Presentation Skills – Vocal Presence
- Teaching Assistant Orientation
- Introduction to Effective Communication for International Teaching Assistants
- Using Learning Spaces for Collaboration
- Formative Feedback for Teaching Development
- Creating Your Teaching Dossier
- Facilitating Active Learning
- Managing Presentation Anxiety
- Visualization - Using Visual Variables
- Visualization - Using Tableau
- Visualization - Tableau Advanced
- Simple yet Significant (3 Minute Thesis Preparation)
- Translating Your CV into a resume for non-academic jobs
- Resumes for Non-Academic Careers

Leader

- Respect in the Research Environment: Lessons From Neuroscience
- Your “Top 5” Talent Themes: A Roadmap for Personal Success
- Taking the Wheel: Making the Most of Your Graduate Career Development
- What Makes a Great TA?
- Professional Networking Skills for Graduate Students
- Assessing Your Transferable Skills Developed in Your Graduate Program
- Understanding Canadian Business Culture & Hiring Staff
- Information Interviewing: A Strategic Tool for Job Searching
- Introduction to Job Search and Networking for Non-Academic Careers
- Negotiating Your Dream Job
- Social Media and the Job Seeker: Tips and Strategies to Give You the Cutting Edge
- Interview Strategies for Non-Academic Careers

- GSA Career Workshop Day

Innovator

- Understanding my Intellectual Property Rights
- Introduction to the Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) for Graduate Students
- Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) Foundations Program for Graduate Students
- Owing Your Research Output
- Introduction to Entrepreneurship (credit course)
- New Venture Development (credit course)

University of Guelph: Graduate Student Learning Initiative Offerings

Graduate Students as Learners

- Academic Integrity & Avoiding Plagiarism
- Academic Presentations & Poster Presentations
- Academic Writing
- Controlling Procrastination & Perfectionism
- Critical Reading
- English as a Second/Additional Language
- Finding & Evaluating Information
- Information Management
- Numeracy & Quantitative Reasoning Skills
- Referencing & Citation
- Thesis Writing
- Time & Project Management
- Working Effectively in Groups
- Writer's Block

Graduate Students as Instructors

- Developing a Teaching Dossier
- Evaluating Your Teaching Effectiveness
- Fostering Discussion in Seminars and Labs
- Evaluation and Feedback
- Instructional Strategies and Theories
- Supporting Your Role as a TA

Graduate Students as Researchers

- Biosafety Issues
- Developing Your Skills as a Researcher
- Keeping Up-to-date with Research in Your Field
- Intellectual Property

- Open Access Publishing

Graduate Students as Professionals

- Identifying Career Goals and Options
- Interview Skills
- Job Search Strategies
- Time and Project Management
- Working Effectively in Groups
- Writing a CV and Cover Letter

University of Lethbridge: THRIVE 2015/2016 Offerings

- Teaching as a Professional Responsibility
- Interactive Orientation Symposium
- SSHRC Insight Grant Webinar
- Vanier Scholarship Application
- Proposal writing for TriCouncil Scholarships
- Vanier Scholarship Application
- EndNote
- Assessment: Marking and Grading
- Methods Hub
- Human Research Ethics
- Animal Research Ethics
- Services and Career Fair
- Human Research Ethics
- Animal Research Ethics
- NSERC Doctoral Scholarship Workshop
- Meet Moodle Tutorial
- Dealing Professionally with Students
- From Liberal Arts BA to Energy Start-up CEO: Lessons for Tomorrow's Entrepreneur
- Classroom Management & Student Engagement Workshop
- TriCouncil Masters Scholarship Workshop
- Lite Thesis Boot Camp
- Introduction to Public Speaking Tutorial Part 1 & 2
- Student Entrepreneurship Program
- How do we teach for shorter semesters?
- Introduction to Patient Oriented Research
- Marking in Moodle
- Managing Discussions
- Training & Early Career Development
- Creating a Lesson, Lecture, or Presentation
- Persevering with Strength: Success, Failure and Mental Toughness
- Patient-Oriented Research Information

- Patients as Partners in Patient-Oriented Research
- (Re)Energizing Your Career – Network Branding for Employment Success
- Writing Effective Emails
- Images of Research
- Meeting of the Minds
- The Multicultural Classroom
- Innovation Zone Design Competition
- Engaging Vulnerable Populations
- AGILITY Innovation Speaker Series - The Local Conscience: Beyond Food
- Writing Strategic Business Reports
- Qualitative Methods for POR

University of Manitoba: GradSteps 2016/2017 Offerings

Know Your Resources: the Basic Step

- E-Books
- EndNote
- EndNote: Beyond the Basics
- Financial Aid and Award Opportunities
- Intercultural Communication
- International Student Success
- Keeping Current, Keeping Alert
- Library Essentials
- Maximizing Your Research Identity and Impact
- Mendeley
- RefWorks
- Tips on Completing a Graduate Scholarship Application
- Understanding Your Rights as a Grad Student
- Working with your Advisor
- Zotero

Personal Management: the Healthy Step

- Building and Maintaining Positive Relationships During Busy Times
- From Counting Sheep, to Sleep: Importance of Proper Sleep Hygiene
- Get Active Everyday, Your Way - For Life
- How to Assert Yourself
- Introduction to Mindfulness
- Nurturing Spirituality
- Relationship Strengthening: A Workshop for Couples
- Stress Management
- Work Relationship Challenges in Graduate Studies

Data Management: the Research Step

- Aggregate Statistics
- Beyond the Acronyms... the Bannatyne REB and RQM on the Research Ethics Approval Process and Participant Protection
- Canada Graduate Scholarships-Master's Program (CGS-M) - Managing Your Application
- CIHR Grant Writing
- Citing, Referencing and Paraphrasing
- Creating Maps to Show Changes Over Time
- E-Books
- EndNote
- EndNote: Beyond the Basics
- Georeferencing Maps for Historical Analysis
- Grant Writing for Graduate Students - SSHRC Talent Program
- Keeping Current, Keeping Alert
- Library Essentials
- Map Analysis and Publishing Using ArcGIS Desktop
- Mapping from a MS Excel Spreadsheet
- Mapping the Arctic North of 60
- Maximizing Your Research Identity
- NSERC Grant Writing
- Research Quality Management (RQM) - Ethical Research and Participant Protection
- RefWorks
- Search Like a Pro
- SSHRC Doctoral Scholarships/Fellowships - Managing Your Application
- Story Maps
- Tips from REB Chairs on Getting Your Ethics Protocol Approved
- Trends in Scholarly Communication - Sharing and Publishing Your Research Findings
- Understanding and Navigating the Path of Research Using Animals
- Visualizing Data Using Maps and Charts
- Working with your Advisor

Writing and Speaking: the Communication Step

- Canada Graduate Scholarships-Master's Program (CGS-M)- Managing Your Application
- CIHR Grant Writing
- Citing, Referencing and Paraphrasing
- Copyright & Your Thesis
- Getting it Done: Completing Your Thesis on Time
- Grant Writing for Graduate Students - SSHRC Talent Program
- How to Write a Literature Review
- Intercultural Communication
- Managing Your Digital Identity (was: Social Media – Friend or Unfriend)
- NSERC Grant Writing
- Public Speaking: Having the Words Come Out Right
- Resume or CV? How to Market Your Skills
- Skills to Improve Your Communication with Others

- SSHRC Doctoral Scholarships/Fellowships - Managing Your Application
- Thesis Structure & Organization
- Tips on Completing a Graduate Scholarship Application
- Working with the Media
- Writing at the Graduate Level
- Writing for Poster Presentations

Planning with Intention: The Career Step

- Academia or Industry? What's Your Plan?
- Basics of Conflict Resolution
- CIHR Grant Writing
- Disability Studies: Opening Doors and Creating Opportunities
- Effective Networking for a Successful Job Search
- Financial Planning
- Grant Writing for Graduate Students - SSHRC Talent Program
- Luck Isn't Everything: Creating Your Own Career Opportunities
- Managing Your Digital Identity (was: Social Media – Friend or Unfriend)
- NSERC Grant Writing
- Resume or CV? How to Market Your Skills
- Skills Employers are Looking For - Making the Connection
- SSHRC Doctoral Scholarships/Fellowships - Managing Your Application

Ideas Into Action: the Entrepreneurial Step

- Am I an Entrepreneur? (Level 1)
- Basics of Conflict Resolution
- Business Start-up to Launch (Level 2)
- Effective Networking for a Successful Job Search
- Intellectual Property: Have you invented something?
- Managing Your Digital Identity (was: Social Media – Friend or Unfriend)

University of Ontario Institute of Technology: Graduate Professional Skills Program 2016/2017 Offerings

Career Development

- Non-Academic Job Search
- CV and Academic Job Search

Research Skills

- Get What You Need From The Library
- Web of Science

Communications

- Managing Me
- Leadership
- Who Are You? Who Will You Be?
- Thesis Writing: Focus on Academic Style
- Executive Training - Transforming From Student To Employee
- Thesis Writing Boot Camp

Technology Transfer and Commercialization

- Project Management
- Building Businesses Around Intellectual Property

University of Ottawa: Altitude 2016/2017 Offerings

- Basics of Networking for Grad Students
- Bien préparer un rapport de recherche/une thèse
- Canadian Workplace - The Rules of the Game
- Career Confidential: An Entrepreneurial Approach to Finding a Job You Love
- Clear Writing
- Critical Thinking
- Cultivating your Professional Reputation – Advanced Networking for Grads
- Du sac à dos au portfolio – Arts | From Backpack to Briefcase – Arts
- Du sac à dos au portfolio – Sciences | From Backpack to Briefcase – Science
- Effective Networking - Réseautage efficace
- Formation de 2 jours en gestion de projet: Réussir vos projets
- Funding Application Writing: SSHRC
- Gérer sa carrière professionnelle
- Gestion de projets 2 : apprivoiser la complexité de vos projets
- Getting that Thesis Done! Visual Strategies to Solve Problems and Make Progress
- Giving Presentations: Strategies for Effective Oral Communication
- Grant Writing - SSHRC
- Graphic Recording 101: Enhance Your Communication and Collaboration Skills with Visuals
- How to write your scientific paper and get published
- La pensée critique
- La préparation d'un projet de thèse de doctorat
- La préparation d'un projet de thèse ou de mémoire de maîtrise
- Le cycle de vie d'un projet de recherche et ses principales composantes
- Le marché du travail canadien : la règle du jeu
- Leveraging an E-Portfolio for the Career-Minded Graduate
- Major external training award at Master, Doctoral, and Postdoctoral level
- Major funding programs supporting research in Canada
- Managing a Professional Career
- Master's / Ph.D. Thesis Writing Workshop

- Maximiser sa productivité
- Maximizing Personal Productivity
- MED8166 - Professionalism and Professional Skills
- Medical Research Grant Writing Workshop
- Motivate and Track your goals
- NSERC post-graduate grant writing workshop
- Présentations orales efficaces
- Présentations PowerPoint
- Principaux programmes de financement externes de bourses doctorales, postdoctorales et de maîtrise
- Principaux programmes finançant la recherche au Canada
- Réaliser et rédiger une thèse de maîtrise/doctorat
- Rédaction claire et concise
- Rédaction d'une demande de subvention - CRSH
- Rédaction de courriels professionnels
- Rédaction stratégique
- Research project life cycle and its major components
- Réseautage efficace
- Session 1: Visual Thinking for Effective Research Management (Module 1 & 2)
- Session 1: Visual Thinking for Effective Research Management (Module 3 & 4)
- Soirée de réseautage éclair - étudiants internationaux | Speed Networking Events - International Students
- Startup You: Freelancing and the Graduate Degree
- Strategic Writing
- Thesis Writing Seminar for Graduate Research Students
- Time Management: The Pomodoro Technique
- Visual Note-Taking
- Visual Thinking Strategies for Getting that Thesis Done

University of Toronto: Graduate Professional Skills 2016/2017 Offerings

Communication & Interpersonal Skills

- Advanced Interview Skills for Graduate Students (UTSC)
- Advanced University Teaching Preparation Certificate
- Conflict Resolution Fundamentals: Conflict, Communications & Negotiation
- Conflict Resolution Advanced Practice
- Facilitation Skills for Graduate Students
- Fundamentals of Effective Research Grant Writing (UTSC)
- Graduate Service-Learning Program
- Improving Your 3 Minute Thesis (UTSC)
- Introduction to Science Journalism
- Leadership Fundamentals
- Let's Talk Science
- Managing Your Message: The Fundamentals of Media Relations

- Mini-MBA
- Oral Presentation Skills (for Native Speakers of English)
- Oral Presentation Skills (for Native and Non-native Speakers of English)
- Oral Presentation Skills (for Non-Native Speakers of English)
- Presenting Your Case Effectively: Advocating for Oneself and One's Family
- Prospective Professors in Training (PPIT)
- SGS Design Series: Adobe InDesign, Illustrator, Photoshop
- Soft Skills for Networking (UTSC)
- Sweet Tweet
- 10 Days of Twitter
- Writing CIHR Proposals
- Writing NSERC Proposals
- Writing SSHRC Proposals

Personal Effectiveness Offerings

- Community-Engaged Learning Seminar
- CV-Resumé-LinkedIn: Branding Yourself on Paper and Online (UTSC)
- Developing Resilience: Coping Strategies for Stress Management
- Online Tools for Organizing Your Research
- Prewriting Strategies for Developing & Organizing Your Ideas (Humanities & Social Sciences)
- SGS Academic Career Series—Landing the Academic Job
- SGS Expanding Your Leadership Toolkit—Managing Change and Keeping Agile Stuck in the Middle: Juggling School and Family Life
- Stuck in the Middle: Juggling School and Family Life

Teaching Competence

- Best Practices in Formative Feedback UTSC
- Digital Humanities: A Toolkit for Researchers in Medieval Studies
- Enhancing Your Instructional Technology/Digital Media Skills UTSC
- Graduate Professional Day (UTSC)
- Teaching Creative Problem Solving Skills: An Experiential Workshop
- Prospective Professors in Training (PPIT)
- Strengthening Undergraduates Research & Writing Skills (UTSC)
- Teaching Fundamentals Certificate
- Teaching Showcase (UTSC)
- THE500: Teaching in Higher Education

Research-Related Skills

- Code as Manuscript: Data Wrangling, Visualization, and Reproducibility in R
- Effective Journal Research for Graduate Students and Faculty
- From Rare Books to Digital Texts: Decoding Primary Source Research
- Graduate Secondary Research for Engineers

- Introduction to Data & Information Visualization
- Introduction to Research Data Management
- Introduction to Science Journalism
- Online Tools for Organizing Your Research
- Research Ethics Workshop & TCPS Online Introductory Tutorial
- Scholarly Publishing & Current Awareness St. George
- Strategies for Systematic, Scoping, or Other Comprehensive Searches of Literature
- Student2Scholar (formerly Virtual Library)-Online Library Research Skills
- Translating Research into Practice: Creating a Poster Presentation Plan (UTSC)
- Understanding the Research Article: Reading Towards Writing

University of Victoria: Pathways to Success 2016/2017 Offerings

- Beginning the Writing Process
- From Outline to First Draft
- You, Graduate School and Your Career
- The Labour Market and Work Search Strategies
- Panel: Landing Your First Academic Job
- Career Paths Outside of Academia
- Polishing and Editing Your Writing
- How to write successful CV's, Resumes and Cover Letters for Graduate Students
- Interview clinic for graduate students
- Using LinkedIn and Social Media in your Work Search
- Landing an Academic Job: the role of the teaching dossier and the LATHE program
- Professional Presentation Skills
- Developing Strong Professional Relationships to Support Your Career Goals
- Maintaining Momentum

University of Waterloo: GRADventure 2016/2017 Offerings

Connect

- Leadership Day
- Students' beliefs about learning
- Teaching Methods
- Teaching with confidence
- Classroom delivery skills
- Assessing and improving your teaching
- Effective lesson plans
- Getting it done: Productive, sustainable writing practices
- Creating memorable lectures
- Effective lesson plans
- Improving feedback on written assignments
- Preparing to teach at UW

- Shaping classroom dynamics
- Game-based learning
- Teaching STEM tutorials
- Classroom delivery skills
- Flipped Classroom
- Building rapport with students
- Giving quality feedback
- Effective question strategies

Inquire

- Authors' rights and your research
- Dissertation boot camp
- Research Matters: getting published
- Literature reviews for grad students Part A: Organizing it
- Literature reviews for grads (Part B): Writing it
- Graduate writing café (weekly)
- Tri-Agency Open Access Policy - From Author's Rights to UWSpace

Strategize

- Academic career conference
- Academic interviews
- Non-academic career day
- Networking lunch and learn
- Parallel career planning
- Preparing postdoc applications
- Resumes for graduate students
- Research statements for academic job applications
- Statements of Teaching Philosophy
- Translating academic experience to industry
- Writing cover letters for graduate students
- Writing academic CVs

University of Winnipeg: Graduate Student Professionalization 2016/2017 Offerings

Life Skills

- Sexual Misconduct Training
- Mental Health & Accessibility Services
- Time Management

Research Management

- NSERC Info Session
- RA Workshop

- Tri-Council information session
- Open Access Week
- Research Ethics
- Copyright Regulations
- Knowledge Mobilization
- Research Week (3 days)
- Grant Writing Information Session

Communication Skills

- Citation Management
- Synthesis Writing
- Navigating scholarly publishing
- Writing Introductions
- Preparing for your Defense
- Writing Conclusions
- Citations Management
- Proposal Writing
- Presentation & Public Speaking
- Reading Strategies
- Writing Abstracts
- Adapting your Writing for Presentations
- 3MT Prep Workshop
- Writing Retreats (3 days)

Leadership Skills

- Project Management
- Working in Collaborative Groups/Teams
- Conflict Resolution Workshop

Skills of Reconciliation

- Blanket Exercise
- Return to Spirit

Career Development

- Common CV Workshop
- CV/Resume/LinkedIn Workshop
- Financial Awareness
- Networking

Western University: GradPath Offerings

Microteaching

- Advanced Teaching Program (ATP)

Writing

- Electronic Theses and Dissertations Training Workshops
- General Scholarship Information Sessions
- Graduate Writing Day
- Fall 2016 GradWRITE Seminars
 - Making the most of the writing process
 - Refining your grammar skills
 - Writing clearly and concisely
 - Punctuation
 - Writing your literature review
 - Summarizing your research into an abstract
 - Writing your thesis or dissertation
 - Editing and proofreading
 - Getting published
 - Writing effective research proposals

Career and Professional Development

- Group Career Counselling - Just for International Students!
- Preparing for Non-Academic Employment
- Western Certificate in Academic and Professional Communication

Leadership and Mentorship

- Leadership Education Program Facilitator
- Graduate Student Orientation
- Professional Certificate in Leadership
 - The Effective Leader
 - Enacting Theories of Leadership: Creating Action from Theory
 - Strategic Leadership
 - Developing and Leading Teams
 - Leadership Communications
 - Motivation for Superior Performance
 - Culture and Diversity: Leadership Challenges
 - Emotional Intelligence
 - Gender Diversity in Leadership
 - Leading Across Generations
 - Coaching and Mentoring
 - Optimizing Change
 - The Leader's Role in Resolving Conflict
 - Problem-Solving, Decision-Making and Creativity
 - Negotiation Skills for Leaders

Teaching

- Lead TA Program
- Communication in the Canadian Classroom
- Teaching in the Canadian Classroom
- ITA Day: International Graduate Student Conference on Teaching
- Teaching Assistant Training Program
- Graduate Studies 9500: Theory And Practice Of University Teaching

Time and Self-Management

- Managing Anxiety and Stress
- Mindfulness Meditation Drop-In Session
- Time Management for Graduate Students
- Transitioning to Graduate School

Research & Communication

- Reading Strategies for Graduate Students
- The Language of Advanced Discussions
- The Language of Conference Presentations
- The Language of Difficult Conversations
- The Language of Research Presentations
- What to Expect in a Defense and Submitting your Thesis
- Statistics and Data Series

Wilfrid Laurier University: ASPIRE 2016/2017 Offerings

- Research Fundamentals for Grad Students
- Scholarship Proposal Writing Workshop
- Citing Insights: Tools to Help You Cite
- Planning for your Classes
- Active Learning in your Classroom
- Career Planning
- Finding Government Policy and its Analysis
- CV Writing for Academic Settings
- Finding Legislation and its Analysis
- Conducting China-Related Research
- Marketing Your Transferable Skills
- Understanding your Students
- Graduate Authorship, Dissemination and Impact
- Creating a Culture of Inclusion 101
- Job Search and Networking Strategies
- What's your type
- Culture in Teaching and Learning
- Résumé and Cover Letter Development

- Job Search and Networking Strategies for Academic Settings
- Describing your Teaching Approach
- Get the Most Out of Your Student-Supervisor Relationship
- How Can I Tell my Students are Learning?
- Systematic Reviews 101
- Human Rights 101
- Peer Feedback: Describing your Teaching Approach
- How (not) to Present and How (not) to Publish
- MRP Project Management
- Creating a Research Question
- ASPIRE competency: teaching and research
- Library Resources to Help You Find Your Dream Job
- Thesis and Dissertation Writing Strategies
- Publication and Promotion: More Reach for Your Research
- Understanding your Students
- Planning a Literature Review
- Graduate Researchers' Toolkit

York University: Graduate & Postdoctoral Professional Skills 2016/2017 Offerings

Career Pathways and Options

- The Academic Job Search
- Translating a CV to a Résumé workshop
- Leveraging your STEM PhD outside of academia
- Leveraging your PhD outside of academia (in the Social Sciences & Humanities)

Knowledge Transfer Strategies

- Practice Your Conference Presentation Skills I
- Communicating Assertively

Transferable Professional Skills

- Eight-Step Editing
- Project Management

Writing Success

- Writing Winning Proposals: Social Sciences and Humanities
- Writing Winning Proposals: Science, Engineering and Health
- Moving Past Dissertation Roadblocks

Annexe B – Sondage sur le Programme de perfectionnement des étudiants des cycles supérieurs : vers une stratégie nationale (2016)

Voici un sondage pour aider l'Association canadienne pour les études supérieures (ACES), conjointement avec le Consortium des administrateurs du perfectionnement professionnel des étudiants canadiens des cycles supérieurs, à développer un catalogue des programmes de perfectionnement professionnel dans les universités canadiennes avec les programmes d'études supérieures, ainsi qu'à préparer un document des meilleures pratiques pour soutenir les fournisseurs de l'ACES à se mettre à jour avec les tendances et les innovations.

Veuillez remplir le sondage ci-dessous de la façon la plus complète que possible. Je communiquerai avec vous pour un suivi, au besoin.

Renseignements généraux	
Nom de l'université :	
Bureau responsable des programmes de perfectionnement des étudiants des cycles supérieurs :	
Nom du responsable :	
Coordonnées du responsable :	
Nom du programme :	
Site Internet :	
Comptes de médias sociaux liés au programme :	
Qui est responsable de la mise à jour des renseignements pour les sites Internet?	

Programmes de perfectionnement professionnel des étudiants des cycles supérieurs	
Quelles sessions sont offertes, en personne ou	

en ligne? (ateliers, webinaires, blogue, etc.)	
Existe-t-il des sessions spéciales pour les étudiants internationaux?	
Y a-t-il des possibilités de mentorat ou de stage au sein du programme?	
Sur quelles habiletés ou compétences les sessions sont-elles axées?	
Énumérez les sessions par sujet et identifiez celles qui sont le plus en demande.	
Qui est admissible aux sessions? (étudiants, postdoctoraux, anciens étudiants, etc.)	
Les programmes de perfectionnement professionnels sont-ils obligatoires pour l'obtention du diplôme ou font-ils partie de la liste de contrôle du superviseur?	
Le programme offre-t-il des crédits universitaires ou une reconnaissance officielle (insignes, certificats, etc.) pour les participants?	
Qui développe et dirige les sessions? (études supérieures, autres départements, étudiants, professeurs, anciens étudiants, organisations externes, etc.)	
De quelle manière fait-on la promotion des sessions?	

Comment les participants s'inscrivent-ils? (grâce à un système centralisé ou à une entreprise partenaire)	
Y a-t-il des coûts ou des tarifs supplémentaires pour les personnes inscrites?	

Renseignements statistiques	
Quel est le nombre de sessions par année?	
Combien de membres du personnel participent à l'administration des sessions principales?	
Quelles sont les capacités d'inscription et quels sont les taux de participation? (par session, total des inscriptions, répartition par nombre d'étudiants/de postdoctoraux/d'anciens étudiants, par facultés, etc.)	
Comment la participation aux sessions est-elle évaluée?	
Existe-t-il des informations pour mesurer l'efficacité de la participation aux sessions et la garantie d'un emploi après la diplomation?	

Au niveau départemental	
Les départements offrent-ils des programmes de perfectionnement professionnel à l'interne? Si oui, lesquels?	

Existe-t-il une collaboration entre les départements et le bureau des programmes de perfectionnement professionnel?	
---	--

Questions générales
Intégrez-vous des renseignements sur le marché du travail et les résultats dans le développement des composantes spécifiques des programmes de perfectionnement professionnel pour les étudiants des cycles supérieurs?
Souhaitez-vous ajouter d'autres informations?
Intégrez-vous des stratégies en vue de développer des relations positives avec les employeurs?